

Editorial

En este segundo número de 2016, la revista profundiza su ya estrecho vínculo con las ciencias de la educación revisando e incorporando los aportes de la psicología, la sociología, la filosofía y la lingüística como disciplinas que contribuyen el vasto campo de lo educativo. Prosigue, así mismo, en la senda de la internacionalización focalizándose en contribuciones que diagraman con bastante claridad el ámbito de las temáticas conceptuales y metodológicas que ocupan a realidades latinoamericanas e iberoamericanas y sus diversas interconexiones.

Se presentan seis artículos, cinco de ellos producto de estudios e investigaciones, propiamente tales, generados fuera de las aulas y de los muros de la institución que acoge esta publicación. Se ha dado espacio, no obstante, a la inclusión de una publicación resultante de la investigación con fondos internos mejor evaluada del período académico 2016. Este último artículo se ocupa de lo pedagógico en el contexto de la formación en ciencias de la salud. Pormenorizando:

El primer artículo aborda los contextos de aprendizaje como una dimensión de gran influencia en el ámbito universitario, entendido como apoyo o restricción del compromiso de los estudiantes con su proceso de aprendizaje. Revisa con detalle aquellos contextos que brindan oportunidades para que el estudiante realice actividades en beneficio de aprendizajes genuinos y de su desarrollo personal en el contexto de una universidad pública latinoamericana.

El segundo artículo aborda un modelo para determinar competencias y perfiles, principalmente en la educación superior, desarrollado por los autores e implementado en diversas universidades chilenas, en el contexto del proceso de innovación curricular al cual se han ido adhiriendo cada vez más instituciones educacionales. Revisa las bases conceptuales del modelo, sus propósitos y orientaciones, posibilidades y limitaciones y provee de algunos ejemplos para su implementación.

El tercer artículo aborda la influencia de las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC) en el presente de estudiantes y profesores como contribución al desarrollo de una ecología cultural, caracterizada por la convergencia del mundo virtual y presencial. Expone las diversas perspectivas que han contribuido al debate sobre el rol de las TIC en el aprendizaje, los desafíos que enfrenta el mundo docente y la promisoriosa colaboración entre la integración de TIC y diferentes estilos pedagógicos y de aprendizaje.

El cuarto artículo gira hacia el ámbito de las metodologías cualitativas en ciencias sociales que contribuyen a generar conocimiento -no sólo a recogerlo o recolectarlo- desde el in-

tercambio dialógico grupal. Se detiene en el potencial creativo de los grupos triangulares articulando visiones provenientes de las ciencias sociales y de las humanidades, perspectiva psicoanalítica vincular e intersubjetiva, con el aporte de la lingüística como vehículo y fin de nuevas y divergentes producciones. Revisa detalladamente el proceso de intercambio entre integrantes y facilitadores grupales proponiendo nuevas perspectivas y estrategias metodológicas para ser utilizadas en distintos ámbitos disciplinares y de intervención profesional con foco cualitativo.

El quinto artículo se detiene en el retiro laboral y sus implicancias como fenómeno y horizonte de vida para aquellos que ingresan a esa etapa de desarrollo profesional. Revisa las percepciones individuales y sociales en la postergación de este retiro y las motivaciones individuales y compartidas que contribuyen a aplazar esta decisión, en tanto el trabajo adquiriría una significación propia asociada tanto a la necesidad de crecimiento personal como a la de otorgar un sentido a la existencia encontrando su contraparte a través de la percepción social positiva y negativa asociada a este fenómeno.

Cierra este número al artículo abocado a las ciencias de la salud abordando el rol de las redes atencionales y memoria episódica en la construcción de aprendizaje relevante, aterrizado a la experiencia de un curso de anatomía humana de una institución universitaria privada chilena. La naturaleza de la actividad curricular cursada como las características de los estudiantes que la transitan permite visualizar la complejidad del fenómeno educativo abordado y las potenciales estrategias de solución anudadas a los procesos de enseñanza-aprendizaje con base en las neurociencias cognitivas.

Le invitamos a revisar las páginas de la revista con el espíritu crítico y generativo que nos sigue orientando en esta publicación.

Paola Andreucci Annunziata
Directora