

Revista Akadèmeia, Vol. 21, Núm. 1 (2022): (Junio-Julio)**Editorial. “Un año de renovación para Akadèmeia”**

Un año ha pasado desde que este editor y el Comité Editorial conformado por él, de especialistas internacionales, que daban prestigio a una revista madura, con más de 10 años de trayectoria, tomábamos un nuevo impulso. Abríamos la temática, de Ciencias Social y Educación, incluyendo Humanidades. Nos llegaron muchos artículos de Chile, Argentina, México, Perú, Colombia, entre otros países. Al parecer la necesidad académica de interdisciplinariedad era evidente. De una interdisciplinariedad *en torno* a las Humanidades, claro. Porque como enseñaba Aristóteles, sólo es posible ordenar en torno a la *sabiduría*. Podríamos decir que, dentro de las Humanidades, la Filosofía, es la disciplina que otorga mayor perspectiva sapiencial, por lo que le es más natural ordenar los saberes. Y eso se ha ido dando en este año, donde el tono sapiencial de los volúmenes se ha ido notando. Independiente que hemos publicado Historia Militar, Arte (Estética), y hemos seguido insistiendo con la educación.

Evidentemente el tema COVID llegó a la reflexión académica, y hemos publicado en números anteriores temáticas, análisis y reflexiones, cuali y cuantitativas sobre el COVID y sus repercusiones en la educación, principalmente.

En este número número que presentamos, vamos a abrir con tres artículos filosóficos -¿no nos habremos cargado mucho a la filosofía? ¡Qué va!- El primero de ellos, que abre precisamente el número que presentamos aquí, se trata de una investigación que se está llevando a cabo entre académicos de la Universidad Gabriela Mistral, como anfitriona del proyecto “Religión y Espacio Público” que tiene una vertiente investigativa en Filosofía y otra en Historia. En Historia versa sobre el papel de la religión en las relaciones internacionales. En Filosofía versa sobre la secularización y la posibilidad real, hoy, de una educación religiosa, particularmente cristiana, en el contexto de los *valores globales* y de la ética de mínimos comunes. Es en el marco de esa investigación que el profesor Dr. Muszalski ha presentado su primer artículo. Se trata de un estudio breve sobre el concepto de “inclusión” en la educación. En qué sentido este concepto hunde sus

propias raíces en el pensamiento cristiano mismo, pero también cuál es la distancia hermenéutica respecto de una inclusión educativa cristiana de una que no lo es, y si, claro, existe contradicción entre ambas concepciones. El tema de fondo, parece ser la noción de *naturaleza humana*, ¿qué es lo que se debe incluir? ¿en qué? Y ¿qué cosas deben ser aceptadas sin posibilidad de corregirse, por lo tanto incluidas? Son algunas preguntas que el Dr. Intenta desentrañar.

El segundo artículo, también filosófico, es sobre una notable paradoja. Si Kant, que es el padre de la noción moderna de *autonomía*, está contra el suicidio, una discusión muy presente en la actualidad de la ética y la bioética, de qué manera ese propio padre de la autonomía, como la entendemos nosotros, argumentaría la inmoralidad de dicho acto que es a todas luces “autónomo”. Habrá que leerse el artículo para poder desentrañar la lógica del propio Kant, o bien, quizás, estamos frente a una contradicción de aquel autor que parece no habersele escapado un solo cabo y construir una filosofía coherente consigo misma.

El tercer artículo, es de un profesor que se ha dedicado a la filosofía de la religión en conexión con la filosofía política. Analiza dos autores, reconocidos en estas temáticas: Leo Strauss y Karl Schmitt, y profundiza en nociones como *teología política*, *liberalismo*, *cultura* y la semiótica acerca de las ciudades Atenas y Jerusalén como claves interpretativas de una visión religioso-política de la sociedad en ambos autores y una crítica al positivismo imperante en las ciencias sociales contemporáneas.

Con el cuarto artículo saltamos a las ciencias sociales vinculadas a la educación superior. ¿El contexto? La cuarentena. En números anteriores (Números 1 y 2 del Volumen 2021) ya hemos publicado dos artículos sobre estudios sobre el impacto de la cuarentena, del COVID, en la salud mental, en el aprendizaje y las consecuencias que como sociedad podemos obtener de dichos estudios. Aquí presentamos un estudio que viene a perfilarnos como una revista que está preocupada de la actualidad desde las ciencias sociales y en diálogo o en perspectiva humanista, preocupados de la Persona Humana, sus valores, su cultura y su sociedad. Se trata de un estudio acotado a estudiantes de enfermería. Debido al protagonismo que tomaron las áreas de salud, como es lógico, durante la Pandemia, y aún hoy, resulta interesante este estudio y poder discutir en qué medida a dichos estudiantes, podría haber afectado más que a otras carreras, tanto por el llamado a servir, que se evidenció mundialmente, como también el temor a morir o enfermarse (física o mentalmente) precisamente por ese componente vocacional al riesgo de salud que implica dicha profesión.

El quinto artículo también vinculado al área de la salud, pero con un marcado enfoque interdisciplinario, de qué manera podríamos optimizar el aprendizaje utilizando la tecnología, en particular de estudiantes de medicina, como trata el artículo. ¿Qué es el eXe-Learning? Una herramienta digital que permitiría mejorar la relación enseñanza-aprendizaje en el contexto de la enseñanza de la medicina. Este año, durante el mes de Junio, la Universidad Gabriela Mistral realizó un Congreso (el III Congreso CIEO Congreso Internacional sobre Educación Online) al que asistieron más de 3.000 personas y que tuvo representación de 34 países. Fue evidente, entre las múltiples conclusiones, que la enseñanza online, su reflexión y su mejora continua es una prioridad, -¿no quedó suficientemente evidenciado durante la Pandemia?- y hemos querido publicar este interesante artículo que nos viene a detallar la didáctica de la medicina y la optimización mediante la tecnología, que tiene que ver con la mejora en el uso de tecnología. No sólo la educación a distancia requiere tecnología, sino también la didáctica, y para una revista académica, ofrecer el espacio a la reflexión sobre nuevas herramientas es un imperativo.

Por último, cerramos armónicamente, sobre un estudio sobre la gestión emocional en tiempos de pandemia, pero esta vez en docentes, no estudiantes, de educación diferencial. Un estudio con una abundante bibliografía que respalda la tesis de la precariedad en dicha gestión por parte de los diversos actores descritos en el artículo. Es una invitación a priorizar la formación de formadores, de atender aquellas áreas sensibles de la sociedad, cuya importancia muchas veces no está emparejada con el valor pecuniario, y otras veces se vocifera mucho su *valor social* o de significado, pero con este estudio parece demostrarse que dicha valoración atiende más a una práctica discursiva que a una realidad en la gestión o en la política.

Finalmente, en nuestra sección, inaugurada en el número de Noviembre-Diciembre 2021, donde incluimos un Ensayo, hemos querido publicar uno referente a la labor que nuestra casa de estudios, donde está alojada la revista, ha realizado en los últimos años, enfrentando diversos tipos de dificultades -que enfrenta toda institución-, sin embargo, el valor de este ensayo, que podría parecer *autoreferente* radica en que se trata de la historia reciente de la primera universidad privada de Chile. Cobra relevancia, entonces, mirar de qué manera enfrenta dificultades que se observan en cualquier institución universitaria, lo que hace de este ensayo algo de interés internacional, pero también de qué manera ha tenido que ir reconfigurándose una identidad y una fuerte tradición que caracterizaba a la Universidad Gabriela Mistral. El Historiador que lo escribe, Javier Piñeiro, no sólo trabaja actualmente en el área de Formación Identitaria, donde se dictan las asignaturas

relacionadas a la misión e identidad de la Universidad Gabriela Mistral, sino que también en su rol de “historiador del presente” (Historia contemporánea como especialidad), nos permite apreciar el pasado y proyectar hacia el futuro. Esa es la principal característica del análisis del presente. Con todo, este ensayo, explica también la razón de ser de nuestra revista, un foco en las humanidades, que ha sido en sello histórico de la Universidad Gabriela Mistral.