

Revista Akadèmeia, Vol. 20, Núm. 1 (2021): (Junio-Julio)**Editorial**

Este número que abre el año 2021 es un número que consolida la interdisciplinariedad por la que apostamos en la nueva dirección de la Revista en las ediciones del año 2020 en adelante, donde añadidos a los tópicos sobre educación y psicología, los tópicos de Humanidades y Ciencias Sociales. Filosofía, Literatura, Historia, Historia del arte, Historia militar, ciencia política, derecho constitucional, entre otros campos, de modo de ofrecer una revista que integre educación, humanidades y ciencias sociales en perspectiva humanista clásica.

Abrimos este número con un artículo relativo a la Pandemia, al Covid. Se trata de un estudio realizado en Colombia, por dos especialistas, sobre la ansiedad que nos ha provocado en nuestras vidas. ¿Cómo podríamos medir esa ansiedad? ¿Es posible medirla? Tenemos la sensación y en lo individual la experiencia de que la ansiedad, entre otros males, han aumentado en tiempos de Covid, sin embargo, este estudio ayuda a cuantificar la magnitud de aquello. Y hemos querido abrir con esto para insertar nuestra revista en el contexto mundial, enraizarla en la realidad, y enmarcarla en la historia.

El segundo artículo es otro estudio, realizado en la Universidad Gabriela Mistral, específicamente sobre evaluación del aprendizaje en contextos de educación a distancia. No sólo por la contingencia, sino porque esta universidad ha apostado por fortalecer la educación virtual, ampliando su oferta formativa con carreras totalmente a distancia. Una experiencia exitosa en habla hispana, como la UNED sin lugar a dudas un referente de aquello. Sin embargo en Chile no se tiene esa experiencia aún, por lo que este estudio enriquece la tendencia de las universidades chilenas, ofreciendo análisis y resultados del proceso de evaluación gamificada en educación virtual. Se podrán leer las consecuencias y el proceso mismo, que es lo realmente interesante, la medición de los resultados de aprendizaje en contextos virtuales, puede cooperar con la gestión que están realizando ya, forzadas o no, todas las universidades nacionales.

El tercer artículo se trata de relaciones internacionales, un tópico nuevo para la revista que recibimos con agrado, dado que las relaciones internacionales son de suyo interdisciplinarias. Por lo demás la Universidad Gabriela Mistral, donde está alojada nuestra Revista, fue icónica en los estudios internacionales. Este artículo en particular trata sobre el papel que juega la religión en las relaciones internacionales que, sin duda alguna, es crucial. Lo interesante del análisis es ubicar dicho papel en un entorno secularizante, y en contexto de la religión como un derecho humano. La libertad religiosa está garantizada en el papel, diríamos, pero ¿ocurre lo mismo a la hora de fijar tratados entre países seculares con países fuertemente creyentes o con acentuada presencia religiosa? ¿Qué ocurre con los países fundamentalistas? ¿es posible realizar tratados y mantener una relación -más allá de la comercial- con naciones diferentes?

El cuarto artículo forma parte de la secuencia de historia militar que iniciamos el número anterior con el análisis de la batalla de Waterloo. Ahora es el turno de analizar una batalla clásica, la de Maratón. Más allá de lo interesante que puede resultar para historiadores y estrategias militares, los elementos mencionados traen a la mesa elementos políticos e institucionales, incluso éticos y antropológicos, como la soberbia, la desconfianza, la capacidad de arrepentirse, etc., todos elementos que calzan perfectamente con el interés de nuestra revista, el ser Humano.

El quinto artículo trata sobre la Familiaris Consortio y la educación humana. Con este artículo seguimos contribuyendo a la reflexión sobre un tópico de especial interés para este equipo editorial, que es los estudios religiosos (religious studies). Dado que la reflexión sobre la educación parece estar acaparada por la técnica éticamente neutral, y más allá de los aportes de la educación llamada alternativa, no aparece una reflexión sobre la educación que ofrezca un ideal antropológico, religioso, cristiano en este caso. Es un tremendo aporte al mundo académico poder profundizar en la educación cristiana, su sentido, sus métodos y su enfoque, para enriquecer los debates actuales.

El número cierra con un artículo muy detallado sobre la actualidad del pensamiento de Juan de Mariana. Un artículo de Historia de las instituciones e ideas políticas, tema fundamental para la reflexión civil y constitucional que se vive en Chile, pero que también aporta al contexto mundial de crisis de la democracia. Que duda cabe que los pensadores clásicos

pueden aportar a revivir o repensar instituciones alicaídas, como la democracia misma, que es lo que aseguran autores como Yascha Mounk. Este artículo presenta las ideas centrales del pensamiento de De Mariana, en perspectiva histórica, pero el lector sabrá identificar la vigencia y actualidad de dicho pensamiento.

Pablo G. Maillet Aránguiz

Editor.