

Llamado a la transformación educacional como respuesta a la pandemia Covid-19: Abordaje del espacio de educación superior internacional, regional y nacional

Freddy Germán Espinoza Gaete¹

Resumen

La pandemia actual del Covid-19 ha generado un manto de dolor y de incertidumbre en todas las esferas de la sociedad global y con especial atención en el sector educacional. Las sociedades, a pesar de las paralizaciones observadas, han respondido de diversas maneras para afrontar el período de crisis sanitaria mundial cuya eficacia y logro queda aún por verse. Dentro de ellas, surge el liderazgo evidenciado por el espacio de educación superior en su rol y papel fundamental con la sociedad en la generación de agentes transformadores. Ese liderazgo expone un llamado a la transformación que se direcciona a partir del seno universitario y permea a la sociedad. El presente paper de reflexión contempla y dibuja una síntesis profunda respecto a cómo se traduce e interpreta este llamado a la transformación por parte de las instituciones de educación superior. Para ello, se ha perfilado una exhaustiva revisión de la literatura actual para configurar tal respuesta tanto en la esfera internacional, la esfera regional Latinoamérica, y la esfera nacional con la finalidad de desvelar lineamientos que sustenten la fuerza y espíritu transformadora que nos plantea la pandemia. Se evidencian similitudes en como las acciones transformadoras iniciadas desde el seno de la universidad en sus ámbitos internacional, regional y local lo que genera un manto de optimismo ante la incertidumbre motivado por cúmulo de aprendizajes y conocimientos encausados a la fecha.

¹ Freddy Germán Espinoza Gaete, Magister en Letras mención Lingüística, freddy.espinoza.g@ugm.cl, Universidad Gabriela Mistral, Santiago, Chile

Palabras Claves: *COVID-19, Transformación Educativa, Educación Universitaria, Internacional, Latinoamericana, Chile*

Abstract

The contemporary Covid-19 pandemic has spread out its mantle of pain and uncertainty in all the aspects and pillars of the global society, especially upon the educational arena. The global societies, in spite of the many standstills observed throughout the globe, have responded in different ways in order to confront the crisis time ahead, whose outcomes and results are yet to be assessed. Within such actions, a leadership arises executed by the tertiary education in its fundamental and critical role towards society in terms of the production of transforming agents. Such leadership clearly exposes an urgent call for transformation directed from the tertiary education towards society. The current reflective paper contemplates and delineates a deep synthesis in terms of how such transformation call is responded by tertiary education globally. To do that, this paper generates an exhaustive and up-to-date literature review to see how such response is generated within international, Latinamerican and national dimensions, which will deploy concrete alignments that strengthen the transforming forces that the pandemic reveals. In such analysis, some similarities have been detected in terms of how the tertiary education has responded to this transformation call from the international, regional and national spheres, which spread a mantle of optimism defying the actual uncertainty motivated by the accumulation of learning outcomes and academic knowledge up to date.

Key words: *Covid-19, Educational Transformation, Tertiary Education, International, Latinamerica, Chile*

Fecha Recepción: 7, 11, 2020

Fecha de Aceptación: 9, 12, 2020

Introducción

Tal vez nadie podría haber vaticinado que un día a finales de diciembre del 2019, se originó en Wuhan, provincia de Hubei en China, una pandemia viral con la fuerza y magnitud suficiente capaz de paralizar completamente el incesante movimiento de nuestro mundo y de las sociedades que la habitan. Esa escena perfectamente calza con una película de ciencia ficción, como la observada en *The Day The Earth Stood Still* de Robert Wise exhibida en 1951 y basada en la novela escrita diez años antes por Harry Bates *Farewell to the Master* tal como lo señala Pardon (2008). La pandemia del Covid-19 llevó el planeta que habitamos a una completa detención prácticamente 70 años después, aunque en esta oportunidad sea más real que ficticio y las consecuencias de ello recién las estamos experimentando y digiriendo. En menos de un año, y de acuerdo a OMS (2020), globalmente las cifras de contagios confirmados ya superan los 43 millones y, al mismo tiempo, la cantidad de fallecidos por causa del Covid-19 asciende el millón de personas. Más aún, los modelos predictivos de su avance hacia el 2021 dibujan una panorámica exponencialmente sombría y pesimista (Dutta, Gupta & Hai, 2020), fundamentalmente si no se descubre una vacuna efectiva en el corto y mediano plazo. La pandemia mundial originada por Covid-19 ha puesto en la palestra la necesidad de una corriente transformadora en todas las dimensiones y aspectos de la vida en sociedad desafiando y trascendiendo todos los sectores del conocimiento tales como los de la salud, de la economía global, medioambiental, del sector social y, principalmente, en el sector educacional. El presente artículo reflexiona respecto a la manera en la cual se configura este urgente llamado a la transformación, especialmente en este último sector y adscrito al espacio de

educación superior a modo de enmarcar esta indagación académica. Cabe mencionar que los procesos de enseñanza-aprendizaje en este espacio no se han visto discontinuados, sino que más bien han sido re-direccionados y al mismo tiempo diversificados en cuanto a su modalidad en sintonía con lo señalado por la literatura, tal como se despliega más adelante. Por un lado, probablemente la pandemia efectivamente ha modificado los procesos de enseñanza y los espacios en los cuales estos se desarrollan en circunstancias normales (Huang, y otros, 2020; Kaden, 2020), generando conceptos tales como interrupción educacional y emergencia educacional (Karalis, 2020); pero al mismo tiempo, y a pesar de los efectos de la pandemia, los procesos de aprendizajes han prevalecido y mantenido sin mayores alteraciones siendo explícito el llamado a resguardar la continuidad de tales procesos formativos independiente de los espacios en que se desarrollen estos. La reflexión del presente paper se nutre a través de una revisión literaria exhaustiva y actualizada que abarca tanto los espacios internacionales, regionales y nacional, permitiendo con ello visibilizar y desvelar las líneas en las cuales parece traducirse este llamado a la transformación como respuesta a la pandemia, posicionando el valor potencial de ella cuya dirección y concreción dependerá plenamente de cómo analizamos y asimilamos esta transformación. Es el pensamiento de los autores de esta reflexión que acudir a responder eficazmente ante los efectos de la pandemia en el sector educacional requiere liderar una transformación, tal vez, sin precedentes para todos los agentes de sistemas educacionales en el mundo con la intención de hallarnos mejor preparados para el futuro postpandémico.

Llamado a la transformación

La literatura especializada ya ha relevado la necesidad de desplegar acciones que conlleven hacia una profunda transformación a nivel global permeando a diversos aspectos de la vida en sociedad. Dentro del sector de salud pública, estas transformaciones acarrearán, primero, la concepción del coronavirus (Palacios, Santos, Velázquez & León, 2020), y a las características estructurales de él como perteneciente a la familia de Coronaviridae dentro de la orden de Nidovirales y denominado internacionalmente como “severe acute respiratory syndrome coronavirus 2 (SARS-CoV-2)” (Guan, y otros, 2020, p. 1709; Shereen, Khan, Kazmi, Bashir & Siddique, 2020). Por otro lado, se exige adaptabilidad a la población mundial en cuanto al

incremento de frecuencia y magnitud de los efectos psicológicos, tales como sentimiento de soledad, insomnio, ansiedad, estrés y otros desórdenes que ha expuesto la pandemia y sus efectos a corto y largo plazo independiente de su región geográfica (Caqueo-Urizar, y otros, 2020; Rajkumar, 2020; Rossi, y otros, 2020; Xiong, y otros, 2020). Para Shadmi y otros (2020), esta pandemia no tan solo ha diseminado sus contagios y manto de muerte a nivel mundial sino que también ha puesto en escena las desigualdades que enfrenta la población más vulnerable en lo socioeconómico y en condiciones de salud en diversas partes del mundo, empujando con ello reformas globales que brinden más igualdad a la ciudadanía global. Por otro lado, los investigadores Shi y otros (2020) señalan que tal transformación también requiere modificar nuestros estilos de vida y aprender a convivir con el coronavirus por un tiempo prolongado mientras no se encuentre un tratamiento efectivo que lo logre erradicar. Estos llamados a transformaciones explícitos o implícitos también apuntan al sector de la economía globalizada al, por ejemplo, desvelar la necesidad de instalar políticas más sustentables y respetuosas del medio ambiente, tal como Sharfuddin (2020), quien contempla un mundo diverso en lo económico en donde aquellas sociedades más robustas y exitosas en el tránsito a través de la pandemia liderarán el nuevo camino de la economía mundial fracturando paradigmas conservadores e instalando nuevas políticas y legislaciones transformando el competitivo nivel en la macroeconomía a uno incluso aún más complejamente competitivo y audaz. Evidentemente, esta fractura paradigmática también apunta al impacto financiero de la pandemia sobre las fluctuaciones del precio del petróleo y sus consecuencias geopolíticas sobre el mercado bursátil global, transformando un mundo altamente volátil a uno más incierto en lo financiero y lo geopolítico, especialmente en la dependencia del mercado de los Estados Unidos (Sharif, Aloui & Yarovaya, 2020). Por otro lado, Zahra (en prensa) indaga el efecto de la pandemia sobre los emprendimientos internacionales tanto a corto como a largo plazo que pueden manifestarse en transformaciones en las cadenas de suministro y sus consecuencias en redes internacionales de negocios. Aunque también señala aspectos optimistas tales como la apertura de espacios para la investigación en empresas que han sobrevivido la pandemia detectando propias fortalezas, decisiones adoptadas y su accionar en general. Kemp, Froese & Pauly (2020) entrelaza la pandemia Covid-19 y sus efectos con el *Brexit* y su salida del marco legislativo del espacio europeo brindando oportunidades para una profunda

y necesaria transformación en Gran Bretaña hacia un mundo más sustentable con absoluta consideración a su ecosistema. Estos emplazamientos a transformar la sociedad también se extienden al sector medio ambiental y cambio climático. Al respecto la literatura nos demanda a reflexionar respecto a las similitudes entre la emergencia sanitaria producto del Covid-19 y la emergencia climática actual con la finalidad de delinear un futuro mejor en donde coexista un adecuado equilibrio entre recursos y demandas (Manzanedo & Manning, 2020) y reconocer al mismo tiempo que habrán más pandemias en el futuro y que, dependiendo de nuestro actuar, podremos señalar que esta pandemia no es una crisis perdida si tenemos en cuenta que, por un lado, las pandemias son predecibles y, por otro, que las medidas mitigadoras son pertinentes solo si son rápida y escaladamente introducidas (Flyvbjerg, 2020). Ching & Kajino (2020) indagan integralmente las implicancias de la pandemia sobre temas climáticos como la calidad del aire desde lo negativo - las acciones humanas en devastar el medio ambiente - como en lo positivo - diseñar ciudades más amigables con el medio ambiente y la evidencia de que es posible mejorar la calidad del aire globalmente. Dentro de la dimensión social, la pandemia ha revelado la necesidad de efectuar una profunda y amplia transformación focalizando acciones en pos de un futuro mejor y deseable (Rodríguez, 2020). En línea con ello, Jiménez (2020) fomenta esta visión transformadora en varios sectores de la sociedad actual en la cual han prevalecido aberraciones sociales como la discriminación y la dominación. Del mismo modo, Kim & Bostwick (2020) y Schulz y otros (2020) posicionan el dolor y el sufrimiento de sectores de la población marginalizada como la afro-americana o familias socioeconómicamente vulnerables en la sociedad norteamericana debido a falencias estructurales que han salido a la luz por la pandemia como la vulnerabilidad social y su asociación con inequidad en términos de salud. Cohen (2020), por otro lado, nos lleva por el sendero de la búsqueda de una sociedad proclive de consumir menos y más sustentable, escenario que ha relevado la pandemia actual a una velocidad vertiginosa cuestionando modelos de mercados basados en consumo masivo con absoluto perjuicio en las sociedades y el medio ambiente. Este mismo cuestionamiento argumental lo continua Higgins-Desbiolles (2020) relevando elementos estructurales e imperantes en nuestras sociedades neoliberales bajo la perspectiva del consumo de turismo de manera sustentable y de justicia no tan solo social, sino que ecológica además. Incluso Hongye (2020) inspecciona como la cultura

mongol a través de sus tradiciones ancestrales de naturaleza oral aborda la temática de la pandemia en cuanto a una reestructuración cultural que posiciona a una cultura subordinada por otra dominante. Junto con esta línea de incorporar valores culturales provenientes de pueblos originarios en decisiones públicas significativas, Carr (2020) estima que la participación de la comunidad Maorí en configuraciones de políticas públicas ha permitido reflotar prioridades sociales imperantes tales como el medio ambiente y el bienestar social situando la posibilidad real de establecer sociedades más equitativas y justas para todos sus miembros. Lo anteriormente expuesto pone en perspectiva el llamado a la transformación que ha generado la pandemia Covid-19 internacionalmente. Dentro del sector educacional, el panorama indagativo durante el tránsito de la pandemia Covid-19 ofrece una nutrida diversidad de investigaciones.

Transformación en tiempo de crisis

Tal vez una de las frases o lexemas más frecuentes y recurrentes durante esta pandemia alude a la transformación y sus derivados morfológicos. Ahora bien, este llamado a la transformación estructural requiere llevar a cabo acciones consistentes comprendiendo la naturaleza de las crisis y de períodos de emergencia. En cuanto a ello, la literatura especializada concibe un período de crisis como una situación inesperada de carácter escaladamente amenazante (Al Eid & Arnout, 2020). Sin embargo, reconozcamos que la humanidad, en su historia universal, no ha estado ajena a ellas. De tales experiencias y sus resultados se ha extendido y sistematizado modelos de manejo de emergencias y crisis que tienen su punto de inflexión en la identificación de las características distintivas de ellas, de la cual se extraen rigurosamente datos tanto cualitativos como cuantitativos que permitan el diseño y elaboración de alternativas de salida o de remedio ante tales situaciones y cuya implementación exige un riguroso seguimiento a modo de propender a su respectiva evaluación de impacto. La magnitud del impacto de las pandemias dependerá de la efectividad de tales medidas y la prontitud en la que se aborden, además de capacitar a líderes de emergencia en el abordaje apropiado de crisis y sus consecuencias. Este aspecto de formación de capital humano especializado y que propenda a generar un liderazgo efectivo y apropiado es crucial no tan solo para un correcto abordaje de la emergencia formulando decisiones rápidas pero fundadas en un sistemático análisis de datos de diversa naturaleza.

Trachsler & Jong (2020) y Crayne & Medeiros (2020) señalan además que tales procesos formativos de líderes en el abordaje de situaciones críticas y emergencias requiere relevar un ejercicio de autocuidado, del mismo modo de que lo desarrollan atletas de alto rendimiento, tanto en las dimensiones mentales como físico por sobre aspectos meramente procedimentales. Además de ello, los autores destacan que las características más distintivas de un líder radican en su naturaleza carismática y transformacional a través de mecanismos cognitivo tales como la interpretación objetiva de lo percibido y el accionar gatillado por ello. Estos períodos de crisis como la pandemia Covid-19 nos brinda la oportunidad de robustecer protocolos a nivel mundial que permitan desarrollar y configurar respuestas efectivamente ágiles y adaptables durante el tránsito en períodos de crisis que requieren altos índices de tolerancia ante el análisis de datos y las decisiones que de allí se generen (Janssen & van der Voort, 2020). Evidentemente este llamado a la transformación requiere ineludiblemente de actores que ejerciten su poder de liderazgo. La revisión de la literatura respecto a cómo se configuran las transformaciones llevadas a cabo por el sector educacional en sus dimensiones internacional, regionales y locales permiten dibujar el camino rodado por líderes tanto individuales, colectivos como institucionales y de cuyo cúmulo de aprendizajes debe originarse y direccionar esta transformación.

Transformación educacional

Ahora bien, las demandas por transformaciones estructurales y profundas exhibidas en el apartado anterior también han impactado al sector de la educación, las que pueden traducirse, tal como lo menciona Azorín (2020), en llevar a cabo una profunda reflexión acerca de las experiencias vividas para construir una mejor educación global erradicando prácticas y creencias que no se condicen con la realidad tales como la memorización y formas pasivas de interacción pedagógica. Nóvoa & Alvim (2020) señalan transformaciones aceleradas que propenden a re-direccionar y re-posicionar el verdadero rol de la educación en la sociedad a través de sus funciones sociales como responsable único de la educación de todos y su función organizativa centrada en sus propios espacios de aprendizajes diversificando su concepción hacia otras esferas fuera del establecimiento educacional. Este llamado a la transformación es precisamente el eje principal del presente estudio, especialmente al sector educacional internacional y localmente, comenzando con

valorar a Flyvbjerg (2020) al advertirnos que habrán más calamidades y pandemias similares tal vez peores que la actual y ante las cuales debemos estar globalmente preparados. No obstante, esta transformación requiere conservar aquello que ha sido efectivo y modificar aquello que no. Chile cuenta con la capacidad de movilizar y desplegar recursos tecnológicos para empoderar su sistema de educación, y así se ha demostrado durante la pandemia en donde los procesos pedagógicos no se han visto interrumpidos ni mucho menos cancelados, sino que ha habido una re-dirección y re-locación de su principal modalidad de enseñanza. Precisamente, hablamos de transformación como una actualización, pero sin dejar de lado su propia identidad. Resulta muy fácil mirar para atrás, pero es muy difícil mirar hacia el futuro. La barrera principal que enfrenta esta transformación no radica en los recursos o herramientas, sino que más bien responden a ideologías y concepciones instaladas en los sistemas educativos que llevan mucho tiempo solidificándose y que, probablemente, costará derribar dado su extensa ramificación en la sociedad en sí. Para lograr ello, será necesario recurrir a explorar los que el espacio internacional ha logrado y aprendido.

Transformación educacional: la mirada internacional

El sector de la educación universitaria en la esfera internacional da cuenta de una enriquecida y pronta generación de conocimientos en cuanto a las medidas adoptadas para abordar con eficacia y eficiencia las consecuencias de la pandemia Covid-19, concibiendo este período de crisis desde una fase inicial donde prima el temor a una fase de toma de decisiones que satisfagan las demandas y necesidades emergidas dentro de este sector (Teräs, Teräs, Suoranta, & Curcher, 2020). Además de esta perspectiva, se forja una concepción de la crisis como un nicho de oportunidades que afloran para iniciar y construir una transformación sustancial en el espacio de educación superior. Por una parte, se aprecia una respuesta que, lejos de ser emergente, rápida y acelerada, esta transformación releva el carácter significativo de diversificar los procesos de enseñanza y de aprendizajes trascendiendo hacia otros espacios de aprendizajes como lo ofrece la educación en línea incorporando una plétora de manifestaciones de modalidades tanto en espacios sincrónicos como asincrónicos (Korkmaz & Toraman, 2020; Mhlanga & Moloji, 2020), resultando en que ésta transformación digital ha dejado de ser una mera alternativa, y en la actualidad ha adquirido un proceso de transformación pedagógica (Sá & Serpa, 2020). González-Zamar, Abad-

Segura & Bernal-Bravo (2020) y Kalantzis & Cope (2020) desvelan esta plétora de acciones en el quehacer pedagógico incorporando mecanismos de enseñanza a modalidades de aprendizajes y de evaluación diversificados que, por un lado, reducen significativamente los costos de formación llegando hacia la educación universitaria universal brindando oportunidades reales a sectores de la población que, por diversas razones personales y/o laborales, han relegado su ingreso a la educación terciaria retrasando o anulando sus sueños profesionales (Alhat, 2020). Otras esferas enunciadas por los autores, y que permiten visualizar un tránsito post-pandémico mucho más enriquecido y fortalecido, abarcan el desarrollo de la educación en línea en el conocimiento social y la inteligencia colaborativa que fomentan y potencian las interacciones entre formador y formado. Es este último quien se transforma en un nuevo productor de conocimiento a través del desarrollo del pensamiento de alto nivel tales como el pensamiento crítico y la creatividad por sobre la mera aplicación de procedimientos. Los investigadores Lucey & Johnston (2020) y Brazeau (2020) exponen las definiciones de prioridades universitarias en cuanto a fomentar la adaptabilidad y flexibilidad curricular, pero sin perjuicio sobre la calidad de los procesos formativos, favoreciendo el establecimiento de experiencias de aprendizajes sustantivas que contribuyan al desarrollo de competencias profesionales para el siglo XXI como lo son la resiliencia, adaptabilidad, construcción de comunidad y de liderazgo. En sintonía con este llamado a reconocer el carácter potenciador de la tecnología en diversificar espacios de enseñanza y de aprendizaje, surgen además llamados a la cautela en cuanto a generar una sobrevaloración de la tecnología y la comunicación por sobre la finalidad y objetivo de la educación (Kumar, 2020) y, por otro lado, a contemplar el incremento de espacios remotos tanto sincrónicos como asincrónicos que permitan la instalación y seguimiento de la motivación estudiantil en tiempos de pandemia (Koçoğlu & Tekdal, 2020). La transformación a la que se alude en el presente paper, adquiere panoramas diversos en cuanto a las medidas implementadas por programas académicos específicos dentro de la educación superior internacional. Así, por ejemplo, los programas de *Ingeniería* y en aquellos programas de *Matemáticas*, *Ciencias* y *Tecnología*, tal como informa la literatura (Ożadowicz, 2020; Martínez, Aguilar & Ortiz, 2020; Sintema, 2020), han adoptado mecanismos de formación de competencias a través de laboratorios simuladores que vienen a suplir, o más bien a compensar, la interacción entre los estudiantes y equipos complejos que se ha visto difuso durante

la pandemia. Efectivamente estos espacios de aprendizajes híbridos y potenciados tanto por el papel del estudiante como protagonista de su propia formación exhibiendo elementos como autonomía e independencia y de competencias digitales en la sociedad de la información (Iivari, Sharma, & Ventä-Olkkonen, 2020), como por el rol del académico como guía y acompañante en el tránsito formativo, sustentan y consolidan la formación de competencias tanto teóricas como prácticas en tiempos de confinamiento y de pandemia. En sintonía con la modalidad de simulación, se observan medidas adoptadas por programas de *Formación Inicial Docente*, Sullivan, Hillaire, Larke, & Reich (2020) quienes abordan el empleo de dispositivos tecnológico como *Teacher Moments* que ofrece simulaciones de ejercicio práctico. Estas pueden ser concebidos como generadores de espacios virtuales en donde se despliegan diversas situaciones de la vida real posicionando a profesores en formación en la toma de decisiones, de dilemas y paradigmas que deben enfrentar durante su quehacer. La ventaja de las simulaciones es, por un lado, que estas ofrecen oportunidades específicas de momentos y situaciones claves cuyas consecuencias no resultan perjudiciales ni dañinos para nadie, logrando con ello una profunda y apropiada preparación respecto a las demandas y necesidades de la profesión; y, por otro lado, las interacciones generadas en tales espacios y su trayectoria a través de los escenarios planteados permiten un trabajo y espacio de aprendizaje personalizado. En programas de *Formación de Emprendedores*, se podría hablar de un deterioro en la vinculación entre la teoría y la práctica, pero Ratten & Jones (2020) nos invita en el tránsito desde la presencialidad a la virtualidad y cómo esta modalidad ha potenciado el desarrollo de habilidades como la resiliencia, la tolerancia y el trabajo en ambientes críticos y altamente volátiles a través de ejercicios que propenden a la recopilación de datos y la toma de decisiones en base a ellas. En programas de *Contabilidad y Auditoría*, Sangster, Stoner, & Flood (2020) también analizan los procesos híbridos de formación instaurados como respuesta a los efectos de la pandemia cautelando la generación de sobre-exigencia a los actores educativos con las consecuencias que ello involucra tales como el burnout. Señalan los autores, además, que sin un claro objetivo y finalidad concreta en los dispositivos de ayuda y de asistencia al cuerpo estudiantil implementados por las universidades durante la pandemia, tales ayudas pueden transformarse en instancias que perfectamente incremente los niveles de stress y de exigencia en la población estudiantil. Dentro de programas de las *Ciencias*

de la Salud, Goldhamer, Pusic, Patrick, & Weinstein (2020) abordan la interrupción educacional y cómo ésta ha gatillado su evolución desde perspectivas y consideraciones temporales hacia instancias que permitan evidenciar la puesta en escena por parte de los profesionales en la adquisición y despliegue de las competencias necesarias para graduarse. En conjunto con ello, también indican los autores, se requiere contar con mecanismos diversos de evaluación que permitan construir una observación integral y más objetiva como lo permite la autoevaluación y la evaluación entre pares y la incorporación de aprendizajes previos consolidados. Tal panorama claramente lo permite la pandemia y dependerá del manejo de tales programas de formación como se desarrolla y despliega el tránsito formativo en la generación de capital humano y de capital humano en la esfera de la producción de conocimiento, tal como lo evidencia (Vasiliadou, 2020) llevando la formación de programas de *postgrado* en la generación de oportunidades remotas y virtuales que afiancen la interacción estudiantil, la interacción dialógica, la retroalimentación directa y el trabajo colaborativo e interdisciplinario que potencia aún más el enfoque centrado en el estudiante (Romero-Ivanova, Shaughnessy, Otto, Taylor, & Watson, 2020). Claramente el panorama dibujado por la literatura académica internacional resalta la necesidad de llevar a cabo esta transformación no solo como observadores de ella, sino como verdaderos protagonistas de cambio, que permitan una efectiva disposición a modificar esquemas tradicionales existentes en la formación de profesionales de diversas disciplinas. El papel de las instituciones de educación superior internacional dentro del llamado a la transformación es evidente y ellas han respondido con celeridad, innovación y versatilidad, pero cautelando principalmente que la calidad académica e investigativa no sea dañada por la pandemia actual. Las reglas del juego de educación terciaria han cambiado posicionando una necesidad de transitar hacia un sistema que deje de lado la homogeneización y la estandarización para dar cabida a la valoración de la diversidad y de las diferencias (Soudlen, 2020). La pandemia Covid 19 ha puesto en tela de juicio los procesos actuales de aprendizajes que debiesen valorar las diferencias en aprendizajes y no insistir en su homogenización, lo que repercute además en los demás pilares esenciales de una sociedad globalizada más sana.

Transformación educacional: la mirada latinoamericana

La manera en que se ha configurado la energía transformadora en el espacio de educación superior en la región Latinoamericana exhibe, por una parte, un reconocimiento a que la pandemia actual, a pesar de cubrir un manto de incertidumbre en toda la esfera societal, ofrece una oportunidad valiosa en diversificar, proyectar y solidificar sus procesos formativos priorizando, entre otras actividades, el desarrollo y fomento de habilidades para el siglo XXI como la autopreparación, el trabajo autónomo y el de servicio social y voluntariado como en el caso de Cuba (Ramos & Ambrosio, 2020). En Ecuador, los autores Ordóñez-Almeida, Garcia-Herrera, Erazo-Álvarez, & Erazo-Álvarez (2020) destacan la valoración positiva por parte del equipo académico resaltando la modalidad en línea como protagonista en el quehacer universitario en las dimensiones de docencia. Pero en las dimensiones de investigación y de vinculación con el medio se evidencia una valoración negativa respecto al impacto de la pandemia dado la fuerte focalización y concentración de esfuerzos y recursos tanto materiales como humanos en mantener y sostener los procesos académicos dirigidos a la población estudiantil. Tales esfuerzos han adquirido un sentido de creatividad y de innovación para abordar estos tiempos de incertidumbre en Perú, tal como lo revelan (Romero, y otros, 2020) en los cuales los procesos de formación han sido fortalecidos por la presencia de dispositivos tutoriales y de mentoría remotas permitiendo con ello un constante desarrollo del involucramiento y de protagonismo en los estudiantes. Al analizar el fenómeno del tránsito hacia la educación en línea, Britz (2020) indaga cómo los países de la triple frontera, esto es, Paraguay, Argentina y Brasil han llevado a cabo su accionar para remediar los efectos de la pandemia. Dentro de lo positivo, la autora revela que éste se traduce en un apropiado re-direccionamiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje desde la presencialidad hacia la virtualidad. Sin embargo, lo negativo radica en una carencia homogénea de capacidad digital por parte de los integrantes de las comunidades universitarias indagadas que, por parte de los académicos, se traducen en una leve carencia en cuanto a liderar procesos formativos diseñando espacios de aprendizajes significativos en plataformas digitales; mientras que por parte de los estudiantes se observa un leve déficit en emplear recursos y dispositivos digitales para propósitos netamente educativos ajenos a la socialización y diversión. En Colombia, y especialmente vinculado con programas de Leyes, Archilla, Molina, & Truscott de Mejía (2020) y Elgueta (2020)

abordan el desarrollo y fomento de la argumentación como componente esencial y crítico en el manejo de información científica dentro de programas de formación universitaria, especialmente en los tiempos de la pandemia Covid-19 a través de dispositivos y módulos pedagógicamente diseñados y basados en controversias científicas con la finalidad de generar en estudiantes la capacidad de construir fundamentos basados en el análisis e interpretación sistemática de datos objetivos. En este sentido, los autores indagan la efectividad en el uso de material didáctico y pedagógico auténtico gatillando debate y argumentación. Paredes-Chacín, Inciarte & Walles-Peñaloza (2020) rescatan que antes de la pandemia, la región latinoamericana ya venía enfrentando dificultades de orden estructural dentro de la educación terciaria como lo son garantizar la calidad formativa, desigualdades en el acceso a ella y los precarios niveles de financiación por parte de los gobiernos, los cuales han sido aún más amplificadas por la pandemia. Pero destacan que el efecto positivo de la pandemia es la transformación que ya avanza en la región desde lo presencial y conservador a lo virtual e innovador logrando con ello tanto la continuidad de procesos formativos como la continuidad en la generación de conocimientos. El llamado a la transformación, aun cuando sin observar el nivel de producción científica en comparación con la generada internacionalmente, revela un espíritu optimista en la manera en que las instituciones de educación terciaria en Latinoamérica han exhibido un alto compromiso con su estudiantado y cuerpo académico, pero, sobre todo, se ha desvelado la capacidad de resiliencia exhibida por ellas. Claramente queda aún por resolver el impacto que tales medidas han observado en el espacio latinoamericano, pero eso vendrá durante la etapa postpandémica. Es solo de esperar que tal avance en el llamado a la transformación trascienda la etapa pandémica y que sus logros y fortalezas propendan a robustecer y enaltecer a las universidades y su rol a las sociedades.

Transformación educacional: la mirada nacional

La literatura nacional articuladora entre el sector educacional y la pandemia Covid-19 exhibe una producción enfocada en las experiencias y medidas destacadas relevando fortalezas, pero al mismo tiempo considerando debilidades y reflexiones a observar en la generación de líneas transformadoras. Un punto destacado en el tránsito de la pandemia y crisis sanitaria, eso sí, radica en que durante su etapa pre-crisis, Chile estuvo, y está en la actualidad, experimentando una crisis

social cuyos orígenes y consecuencias contribuyen a enriquecer aún más este llamado a la transformación en donde el sector educacional, especialmente el espacio de educación universitaria cuenta con las herramientas para liderar tal transformación. En sintonía con lo planteado aquí, Brunner, Ganga-Contreras & Labraña-Vargas (2020) exponen el papel de las universidades chilenas durante estos dos últimos períodos de crisis: por un lado, la crisis social gatillada por un descontento societal simultáneamente latente y profundo “con las condiciones de su existencia,...su irritación frente a los abusos de poder y la corrupción, su desconfianza frente a las instituciones establecidas y a las élites en general” (7); y la crisis pandémica del Covid-19 profundizando e intensificando aún más el descontento social ya iniciado. Ante estas crisis, los autores llaman a las instituciones de educación superior a transformarse desde una institución reproductora de estratificación social a una que genere una postura reflexiva, accionaria, real y concreta respecto a cómo visualizan la sociedad en la que estas se desarrollan, a través de una participación aún más sólida y significativa en las decisiones país. En línea con lo formulado aquí, Vivaldi (2020) expone el abordaje por parte de las universidades como organismos públicos respecto a los contextos de crisis que ha experimentado nuestra sociedad desde octubre de 2019 gatillado por una crisis social y luego, en marzo 2020, con la crisis sanitaria. La reflexión del autor compete un duro cuestionamiento al modelo de sociedad instalado en el país acrecentando una fuerte presencia de un sentido individualista, que no escatima posicionarse a costa de otras prioridades societales. Tal sentido de competencia individualista alimenta y exacerba las desigualdades sociales confinadas hasta antes de la crisis social, y significativamente afloradas durante la crisis pandémica, y cuyos efectos se extenderán durante la etapa post-pandémica. El autor reconoce que hay elementos de esta sociedad individualista que se ha nutrido en el espacio de educación superior, como lo es una frenética competencia interuniversitaria, y por ello se hace aún más necesario destacar los esfuerzos que las universidades públicas han diseñado e implementado para mitigar los efectos de las pandemias tanto social y sanitaria en sus dimensiones intrainstitucional y en su rol y deber con la sociedad. Dentro de ellas, se destaca, en primer lugar, la priorización universal en mantener y sostener los procesos formativos en pos de amparar y fortalecer los procesos de aprendizajes a través de una modalidad distinta a la presencial, sin perjudicar el nivel de calidad académica exhiba antes de la pandemia. En segundo lugar, se

distingue las adaptaciones curriculares exhibidas para garantizar un proceso formativo sólido y consistente en el rápido tránsito hacia la modalidad en línea, preservando una inclusión absoluta dirigida tanto al cuerpo estudiantil como al cuerpo académico requiriendo ambos un fortalecimiento en sus competencias digitales distintivas. Un tercer punto refiere al fortalecimiento del quehacer universitario dentro del espacio de educación internacional fortificando una visión global y holística para encarar las consecuencias y efectos de ambas pandemias. Finaliza el autor con reconocer que los períodos de crisis efectivamente exponen falencias y deficiencias estructurales, pero, al mismo tiempo, exigen a las instituciones liderar una acción enérgicamente transformadora que nazca desde el interior de ellas y que trascienda hacia los diversos ámbitos de la sociedad. Larraín (2020), por otro lado, nos transporta en un viaje a través de la historia de la humanidad y de nuestra historia local para desvelar los precedentes y así comprender la naturaleza cíclica de las crisis. Ellas, destaca el autor, surgen como respuesta a la economía capitalista originando una reacción enérgica pasando, primero, por una etapa de depresión, seguida de una fase de crecimiento gradual, para dar paso a una fase de crecimiento descontrolado y vertiginoso. La crisis social de octubre 2019 responde precisamente a una reacción enérgica y espontánea reclamando con vigor las injusticias sociales originadas por el mercado capitalista cuyas acciones privatizadoras han cercenado los pilares esenciales de la sociedad chilena. Tales consecuencias repercuten con mayor fuerza, volumen y profundidad durante la pandemia Covid-19 la cual exige una transformación radical en las prioridades societales del Chile post-pandémico, especialmente en el sector educacional. En cuanto a las experiencias y medidas diseñadas e implementadas por el sector universitario, destacan los autores Reyes-Lillo & Hernandez-Garrido (2020), quienes articulan unidades académicas en el diseño y confección de MOOCS (*Massive Open Online Courses*, siglas en Inglés) para fomentar las habilidades de manejo de información en estudiantes universitarios en Chile, especialmente en contextos de rápido dinamismo. Habilidades informáticas permiten y facilitan la navegación en espacios digitales y el consumo saludable de información. También abarcando a la esfera nacional, los autores Glenn, Chaumont & Villalobos (2020) comparan la configuración de liderazgo en figuras de la salud pública durante la pandemia Covid-19 tanto en Chile, Francia y los Estados Unidos presentando acciones efectivas que han permitido a tales países afrontar los efectos de la pandemia tales como el trabajo colaborativo con

integrantes provenientes de otros sectores de la sociedad promoviendo la toma de decisiones a la vez consensuadas y fundamentadas dirigidas a la población total más que al individuo en sí. Los autores Millán, Heresi, Díaz, Weisstaub, & Vargas (2020) rescatan que independiente de lo bien o mal preparado que se encontraba el sector educacional antes de la pandemia, lo que ha prevalecido es el mantenimiento de procesos formativos en todos los ciclos educacionales y con especial atención a la educación en ciencias de la salud en donde prevalece una enseñanza de competencias diseñando espacios de aprendizajes en donde los estudiantes evidencien el desarrollo y logro de ellas. Dentro de estas competencias destacan aquellas resaltadas por la pandemia, tales como el trabajo bajo altos niveles de presión, manejo de la incertidumbre y crisis, razonamiento clínico a través de pacientes reales y simulados, el aprendizaje autónomo, habilidades de autocuidado y el trabajo en equipo. La pandemia ha demostrado que, por un lado, procesos formativos pueden darse remotamente y, por otro lado, si hay algo que cautelar es precisamente la calidad de la formación independiente de la modalidad en la que opere. Se revela el desarrollo del proceso de reflexión como comprensión de la realidad en los estudiantes y el potencial que ofrece la pandemia en cuanto a capacitar a cuerpos académicos en nuevas modalidades de enseñanza. Ciertamente esto necesita un cambio profundo. Garrido (2020) aborda la manera en que se configura la desigualdad educacional dentro del sistema educativo en Chile antes de la pandemia y proyecta la manera en la que ésta se ha extendido notoriamente durante la pandemia profundizando aún más la tensión generada por el sistema económico neoliberal y su efecto estructural. Las universidades están llamadas a propender a esta transformación de lo privado a lo público y la formación integral de la comunidad educativa. Urzúa, Vera-Villaruel, Caqueo-Urizar, & Polanco-Carrasco (2020) aborda la manera en la que la ciencia del comportamiento en Chile puede contribuir a mitigar las consecuencias y el avance de la pandemia Covid-19 cuya rápida propagación y las medidas de prevención y contención de su avance responden exclusivamente al comportamiento humano y que estos pueden ser transformados a través de procesos de aprendizajes. Por lo tanto, señalan los autores, que la magnitud del avance pandémico dependerá únicamente con la transformación y modificación de nuestras conductas y estilos de vida tradicionales.

Consideraciones finales

El período pandémico del Covid-19 ha puesto en relevancia la necesidad de llevar a cabo una transformación profunda en todas las facetas de la sociedad global. Se habla de un período de crisis amenazadora que exige respuestas concretas y sostenidas por parte de todos los actores e integrantes de la sociedad y, por sobre todo, requiere un liderazgo institucional. Tal llamado a la transformación puede generarse de modo personal e individual; colectiva y grupal; e institucionalmente y estructural. Ésta última atañe sin lugar a duda a la educación superior en sus espacios internacional, regional y nacional dado su fuerte rol y deber para la sociedad de la que se nutre y a la cual aporta, liderando diversos procesos, formativos, investigativos, innovadores y de vinculación social. Tales escenarios se han visto afectados de diversas formas con diversas magnitudes y diversos resultados. El presente paper ha explorado sustantivamente la manera en la que dicho sector educacional ha respondido ante los efectos y consecuencias de la pandemia cuyos resultados quedan aún por explorar y profundizar, resaltando ahí una línea de investigación sustancial. Las primeras respuestas giran en torno a procurar que los procesos formativos de estudiantes no se vean menoscabados ni mucho menos afectados por la Covid-19 permitiendo, e incluso en algunos casos, fortaleciendo los procesos de enseñanza-aprendizaje en modalidades que garantizan la salud de la población. Las respuestas de la educación superior global han relevado que, independiente de la modalidad asumida para los espacios de aprendizajes, la calidad académica y formativa de ellas no debe transarse en ningún sentido. El abordaje ante los efectos de la pandemia en el espacio de educación terciaria internacional, regional y nacional observan una transformación desde una mirada inicial primada por el temor y la desolación hacia una perspectiva que busca consolidar y extraer aprendizajes que, en su conjunto, logren potenciar los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de dispositivos pedagógicos que construyan espacios de diálogo e interacción, pero por sobre todo, fomenten la adquisición de competencias profesionales para el siglo XXI como la autonomía, resiliencia, aprendizaje para toda la vida, trabajo colaborativo, trabajo en contextos de alta demanda, tolerancia, entre otras. Lo relevante de tales transformaciones atañe el reconocimiento de que los procesos de enseñanza y de aprendizaje pueden ser configurados, e incluso potenciados, a través de una diversidad de modalidades en donde la prioridad recae en la calidad de la formación por sobre otros ámbitos. También se constata

el hecho que dado la introducción masiva y global de la tecnología en diversificar el espacio de aprendizaje desde una plataforma tradicionalmente presencial hacia un espacio netamente remoto y en línea, podría generar un discurso que sobrevalore la perspectiva social de la tecnología como la medida más efectiva en el sector educacional posicionándola por incluso más arriba del rol y función que le compete a la educación. Las dificultades y obstáculos reflatados por la pandemia responden, al menos en el espacio Latinoamericano de educación terciaria, a la brecha digital y las carencias de competencias digitales exhibidas tanto por estudiantes, en el empleo de dispositivos tecnológicos en áreas ajenas a la diversión y socialización; y como por académicos, en el empleo de mecanismos y dispositivos para favorecer y robustecer su liderazgo en el diseño e implementación de oportunidades de aprendizajes significativos y diversos. Concerniente al espacio de educación terciaria en Chile, el llamado a la transformación hacia las instituciones de educación superior corresponde a reposicionar el rol y función de ellas para la sociedad, de la cual se benefician, pero a la cual contribuyen, en re-dirigir su liderazgo en reducir las consecuencias de las crisis tanto social como sanitaria en todas la áreas de la sociedad.

La escena de ciencia ficción replicada al comienzo de esta reflexión ilustra que existen varios caminos y alternativas de respuesta ante las crisis tanto sanitaria como social. Una de ellas es el camino de las múltiples oportunidades hacia la transformación tanto individual, colectiva como institucional, especialmente esta última siendo liderada por el espacio de educación superior global y las instituciones que la conforman.

Referencias

- Al Eid, N., & Arnout, B. (2020). Crisis and disaster management in the light of the Islamic approach: COVID-19 pandemic crisis as a model (a qualitative study using the grounded theory). *Journal of Public Affairs, An International Journal*, e2217, 1-14. <https://doi.org/10.1002/pa.2217>
- Alhat, S. (2020). Virtual Classroom: A Future of Education Post-COVID-19. *Shamlaz: International Journal of Education*, 8(4), 101-104. <https://doi.org/10.34293/education.v8i4.3238>

- Archilla, P., Molina, J., & Truscott de Mejía, A.-M. (2020). Using Historical Scientific Controversies to Promote Undergraduates' Argumentation. *Science & Education*, 29(June 2020), 647-671. <https://doi.org/10.1007/s11191-020-00126-6>
- Azorín, C. (2020). Beyond COVID-19 supernova. Is another education coming? *Journal of Professional Capital and Community*, in press. <https://doi.org/10.1108/JPCC-05-2020-0019>
- Brazeau, G. (2020). Lessons Learned and Brighter Opportunities for Pharmacy Education Amid COVID-19. *American Journal of Pharmaceutical Education*, 84(6), 641-642. <https://www.ajpe.org/content/ajpe/84/6/ajpe8230.full.pdf>
- Britez, M. (2020). La educación ante el avance del COVID-19 en Paraguay: Comparativo con países de la Triple Frontera. *Scielo Preprints*, 1-14. <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/22>
- Brunner, J.-J., Ganga-Contreras, F., & Labraña-Vargas, J. (2020). Universidad y protesta social: una reflexión desde Chile. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, XI(32), 3-22. <https://doi.org/10.22201/iissue.20072872e.2020.32.814>
- Caqueo-Urizar, A., Urzúa, A., Aragón-Caqueo, D., Handy, C., El-Khatib, Z., Otu, A., & Yaya, S. (2020). Mental Health and the COVID-19 Pandemic in Chile. *Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy*, 12(5), 521-523. <http://dx.doi.org/10.1037/tra0000753>
- Carr, A. (2020). COVID-19, indigenous peoples and tourism: a view from New Zealand. *Tourism Geographies*, 22(3), 491-502. <https://doi.org/10.1080/14616688.2020.1768433>
- Ching, J., & Kajino, M. (2020). Rethinking Air Quality and Climate Change after COVID-19. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(14), 5167-5178. <https://doi.org/10.3390/ijerph17145167>

Universidad Gabriela Mistral. *Akadèmeia*, Vol. 18, N° 2 (Noviembre-Diciembre)

- Cohen, M. (2020). Does the COVID-19 outbreak mark the onset of a sustainable consumption transition? *Sustainability: Science, Practice and Policy*, 16(1), 1-3. <https://doi.org/10.1080/15487733.2020.1740472>
- Crayne, M., & Medeiros, K. (2020). Making Sense of Crisis: Charismatic, Ideological, and Pragmatic Leadership in Response to COVID-19. *American Psychologist*, Advance online publication, 1-14. <http://dx.doi.org/10.1037/amp0000715>
- Díaz-Cruz, K., Douglas, J., & Serry, T. (2019). Personal narrative approaches in rehabilitation following traumatic brain injury: A synthesis of qualitative research. *Neuropsychological Rehabilitation: An International Journal*, 29(7), 985-1004. <https://doi.org/10.1080/09602011.2017.1361844>
- Dutta, A., Gupta, A., & Hai, F. (2020). COVID-19: Detailed Analytics & Predictive Modelling using Deep Learning. *International Journal of Scientific Research in Science and Technology*, 7(5), 85-94. <https://doi.org/10.32628/IJSRST207517>
- Elgueta, M. (2020). Desafíos de la educación jurídica latinoamericana en tiempos de pandemia. *Revista Pedagogía Universitaria y Didáctica del Derecho*, 7(1), 1-5. DOI:10.5354/0719-5885.2020.57763
- Flyvbjerg, B. (2020). The law of regression to the tail: How to survive Covid-19, the climate crisis, and other disasters. *Environmental Science & Policy*, In Press. <https://doi.org/10.1016/j.envsci.2020.08.013>
- Garrido, M. (2020). Educar en tiempos de pandemia: Acentuación de las desigualdades en el sistema educativo chileno. *Rev. Caminhos da Educação: diálogos, culturas e diversidades*, 2(2), 43-68. <https://doi.org/10.26694/caedu.v3i1>
- Glenn, J., Chaumont, C., & Villalobos, P. (2020). Public health leadership in the times of COVID-19: a comparative case study of three countries. *International Journal of Public Leadership*, In press, In press. <https://doi.org/10.1108/IJPL-08-2020-0082>

- Goldhamer, M., Pusic, M., Patrick, J., & Weinstein, D. (2020). Can Covid Catalyze an Educational Transformation? Competency-Based Advancement in a Crisis. *The New England Journal of Medicine*, 383, 1003-1005. DOI: 10.1056/NEJMp2018570
- González-Zamar, M., Abad-Segura, E., & Bernal-Bravo., C. (2020). COVID-19 and creative university learning spaces. Research trends. *International Journal of Educational Research and Innovation*, 15, 82-100. <https://doi.org/10.46661/ijeri.5126>
- Guan, W., Ni, Z., Hu, Y., Liang, W., Ou, C., & He, J. (2020). Clinical Characteristics of Coronavirus Disease 2019 in China. *The New England Journal of Medicine*, 382, 1708-1720. DOI: 10.1056/NEJMoa2002032
- Higgins-Desbiolles, F. (2020). Socialising tourism for social and ecological justice after COVID-19. *Tourism Geographies: An Environmental Journal of Tourism Space, Place and Environment*, 22(3), 610-623. <https://doi.org/10.1080/14616688.2020.1757748>
- Hongye, G. (2020). Fighting COVID-19 with Mongolian fiddle stories. *Multilingua*, 39(5). <https://doi.org/10.1515/multi-2020-0087>
- Huang, R., Tlili, A., Chang, T.-W., Zhang, X., Nascimbeni, F., & Burgos, D. (2020). Disrupted classes, undisrupted learning during COVID-19 outbreak in China: application of open educational practices and resources. *Smart Learning Environments*, 7(19), 1-15. <https://doi.org/10.1186/s40561-020-00125-8>
- Iivari, N., Sharma, S., & Ventä-Olkkonen, L. (2020). Digital transformation of everyday life – How COVID-19 pandemic transformed the basic education of the young generation and why information management research should care? *International Journal of Information Management*.
- Iño, W. (2018). Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral como método. *Voces De La Educación*, 3(6), 93-110. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6521971>

Universidad Gabriela Mistral. *Akadèmeia*, Vol. 18, N° 2 (Noviembre-Diciembre)

- Janssen, M., & van der Voort, H. (2020). Agile and adaptive governance in crisis response: Lessons from the COVID-19 pandemic. *International Journal of Information Management*, 55(December), 1-7. <https://doi.org/10.1016/j.ijinfomgt.2020.102180>
- Jiménez, J. (2020). Dossier Especial –Reflexiones acerca del COVID-19 desde las Ciencias Sociales. *Reflexiones*, 99(2), 1-4.
- Kaden, U. (2020). COVID-19 School Closure-Related Changes to the Professional Life of a K-12 Teacher. *Education Sciences*, 10(165), 1-13. DOI: 10.3390/edusci10060165
- Kalantzis, M., & Cope, B. (2020). After the COVID-19 crisis: Why higher education may (and perhaps should) never be the same. *Access: Contemporary Issues in Education*, 40(1), 51-55. <https://doi.org/10.46786/ac20.9496>
- Karalis, T. (2020). Planning and evaluation during educational disruption: Lessons learned from Covid-19 pandemic for treatment of emergencies in education. *European Journal of Education Studies*, 7(4), 125-142. DOI: 10.528/zenodo.3789022
- Kemp, P., Froese, R., & Pauly, D. (2020). COVID-19 provides an opportunity to advance a sustainable UK fisheries policy in a post-Brexit brave new world. *Marine Policy*, 120, 1-5. <https://doi.org/10.1016/j.marpol.2020.104114>
- Kim, S., & Bostwick, W. (2020). Social Vulnerability and Racial Inequality in COVID-19 Deaths in Chicago. *Health Education and Behavior*, 47(4), 509-513. <https://doi.org/10.1177/1090198120929677>
- Koçoğlu, E., & Tekdal, D. (2020). Analysis of distance education activities conducted during COVID-19 pandemic. *Academic Journals: Educational Research and Reviews*, 15(9), 536-543. DOI: 10.5897/ERR2020.4033
- Korkmaz, G., & Toraman, Ç. (2020). Are We Ready for the Post-COVID-19 Educational Practice? An Investigation into What Educators Think as to Online Learning. *International Journal of Technology in Education and Science*, 4(4), 293-309.

Universidad Gabriela Mistral. *Akadèmeia*, Vol. 18, Nº 2 (Noviembre-Diciembre)

- Nóvoa, A., & Alvim, Y. (2020). Nothing is new, but everything has changed: A viewpoint on the future school. *Prospects*. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09487-w>
- Ożadowicz, A. (2020). Modified Blended Learning in Engineering Higher Education during the COVID-19 Lockdown—Building Automation Courses Case Study. *Education Sciences*, 10(292), 1-20. <http://dx.doi.org/10.3390/educsci10100292>
- OMS. (2020, Octubre 27). *WHO Coronavirus Disease (COVID-19) Dashboard*. Retrieved Octubre 27, 2020, desde <https://covid19.who.int/>
- Ordóñez-Almeida, K., Garcia-Herrera, D., Erazo-Álvarez, C., & Erazo-Álvarez, J. (2020). Impacto del COVID-19 en Educación Superior Universidad Católica de Cuenca. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, V(1), 221-245. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7610731.pdf>
- Palacios, M., Santos, E., Velázquez, M., & León, M. (2020). COVID-19, a worldwide public health emergency. *Revista Clínica Española, In Press*. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0014256520300928>
- Pardon, J. (2008). Revisiting a Science Fiction Classic: Interpreting The Day the Earth Stood Still for Contemporary Film Audiences. *Journal of Popular Films and Television*, 36(3), 141-149. DOI: 10.3200/JPFT.36.3.141-149
- Paredes-Chacín, A., Inciarte, A., & Walles-Peñaloza, D. (2020). Educación superior e investigación en Latinoamérica: Transición al uso de tecnologías digitales por Covid-19. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*, XXVI(3), 98-117. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7565470.pdf>
- Piza, N., Amaiquema, F., & Beltrán, G. (2019). Métodos y Técnicas en la Investigación Cualitativa. Algunas Precisiones Necesarias. *Revista Conrado*, 15(70), 455-459. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n70/1990-8644-rc-15-70-455.pdf>

Universidad Gabriela Mistral. *Akadèmeia*, Vol. 18, Nº 2 (Noviembre-Diciembre)

- Rajkumar, R. (2020). COVID-19 and mental health: A review of the existing literature. *Asian Journal of Psychiatry*, 52. <https://doi.org/10.1016/j.ajp.2020.102066>
- Ramos, A., & Ambrosio, R. (2020). Actualidades de la educación médica cubana frente a la Covid-19. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 39(3), 1-4.
- Ratten, V., & Jones, P. (2020). Covid-19 and entrepreneurship education: Implications for advancing research and practice. *The International Journal of Management Education*, In Press. <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2020.100432>
- Reimers, F., & Schleicher, A. (2020). *A framework to guide an educational response to the COVID-19 Pandemic of 2020*. OECD.
- Reyes-Lillo, D., & Hernandez-Garrido, C. (2020). Creating a MOOC to develop information skills during the coronavirus pandemic. *Education for Information*, 36(3), 339-343. <https://content.iospress.com/articles/education-for-information/efi200007>
- Rodríguez, J. (2020). La COVID-19: la gran oportunidad para pensar y crear sociedades futuras mejores. *Revista Española de Sociología*, 29(3), 693-702. <http://dx.doi.org/10.22325/fes/res.2020.43>
- Rodríguez-Dorans, E., & Jacobs, P. (2020). Making narrative portraits: a methodological approach to analysing qualitative data. *International Journal of Social Research Methodology*, 23(6), 611-623. <https://doi.org/10.1080/13645579.2020.1719609>
- Romero, V., Palacios, J., García, S., Coayla, E., Campos, R., & Salazar, C. (2020). Distanciamiento social y aprendizaje remoto. *Cátedra Villarreal*, 8(1), 81-92. <http://dx.doi.org/10.24039/cv202081766>
- Romero-Ivanova, C., Shaughnessy, M., Otto, L., Taylor, E., & Watson, E. (2020). Digital Practices & Applications in a Covid-19 Culture. *Higher Education Studies*, 10(3), 80-88. <https://doi.org/10.5539/hes.v10n3p80>

- Rossi, R., Socci, V., Talevi, D., Mensi, S., Niuolu, C., Pacitti, F., . . . Di Lorenzo, G. (2020). COVID-19 Pandemic and Lockdown Measures Impact on Mental Health Among the General Population in Italy. *Frontiers in Psychiatry*, 11(790), 1-xx. <https://dx.doi.org/10.3389/fpsyt.2020.00790>
- Sá, M., & Serpa, S. (2020). The Global Crisis Brought about by SARS-CoV-2 and Its Impacts on Education: An Overview of the Portuguese Panorama. *Science Insights Education Frontiers*, 5(2), 525-530. <https://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3565613>
- Sangster, A., Stoner, G., & Flood, B. (2020). Insights into accounting education in a COVID-19 world. *Accounting Education Journal*, 29(5), 431-562. <https://doi.org/10.1080/09639284.2020.1808487>
- Schulz, A., Mehdipanah, R., Chatters, L., Reyes, A., Neblett, E., & Israel, B. (2020). Moving Health Education and Behavior Upstream: Lessons From COVID-19 for Addressing Structural Drivers of Health Inequities. *Health Education & Behavior*, 47(4), 519-524. <https://doi.org/10.1177/1090198120929985>
- Shadmi, E., Chen, Y., Dourado, I., Faran-Perach, I., Furler, J., Hangoma, P., . . . S. (2020). Health equity and COVID-19: global perspectives. *International Journal for Equity in Health*, 19(104). <https://doi.org/10.1186/s12939-020-01218-z>
- Sharfuddin, S. (2020). The world after Covid-19. *The Round Table: The Commonwealth Journal of International Affairs*, 109(3), 247-257. <https://doi.org/10.1080/00358533.2020.1760498>
- Sharif, A., Aloui, C., & Yarovaya, L. (2020). COVID-19 pandemic, oil prices, stock market, geopolitical risk and policy uncertainty nexus in the US economy: Fresh evidence from the wavelet-based approach. *International Review of Financial Analysis*, 70, 1-9. <https://doi.org/10.1016/j.irfa.2020.101496>

- Shereen, M., Khan, S., Kazmi, A., Bashir, N., & Siddique, R. (2020). COVID-19 infection: Origin, transmission, and characteristics of human coronaviruses. *Journal of Advanced Research*, 24, 91-98. <https://doi.org/10.1016/j.jare.2020.03.005>
- Shi, Y., Wang, Y., Shao, C., Huang, J., Gan, J., Huang, X., . . . Melino, G. (2020). COVID-19 infection: the perspectives on immune responses. *Cell Death & Differentiation*, 27, 1451-1454. <https://www.nature.com/articles/s41418-020-0530-3.pdf>
- Sintema, E. (2020). Effect of COVID-19 on the Performance of Grade 12 Students: Implications for STEM Education. *EURASIA J Math Sci Tech Ed*, 16(7). <https://doi.org/10.29333/ejmste/7893>
- Soudlen, C. (2020). Systemic shock: How Covid-19 exposes our learning challenges in education. *Southern African Review of Education*, 26(1), 6-19.
- Sullivan, F., Hillaire, G., Larke, L., & Reich, J. (2020). Using Teacher Moments During the COVID-19 Pivot. *Journal of Technology and Teacher Education*, 28(2), 303-313. <https://www.learntechlib.org/primary/p/216171/>
- Teräs, M., Teräs, H., Suoranta, J., & Curcher, M. (2020). Post-Covid-19 Education and Education Technology ‘Solutionism’: a Seller’s Market. *Postdigital Science and Education*. <https://doi.org/10.1007/s42438-020-00164-x>
- Trachsler, T., & Jong, W. (2020). Crisis management in times of COVID-19: Game, set or match? *Journal of Contingencies and Crisis Management, Early View*, 1-2. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/1468-5973.12306>
- Urzúa, A., Vera-Villaruel, P., Caqueo-Urizar, A., & Polanco-Carrasco, R. (2020). La Psicología en la prevención y manejo del COVID-19. Aportes desde la evidencia inicial. *Terapia Psicológica*, 38(1), 103-118. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-48082020000100103&script=sci_arttext

Universidad Gabriela Mistral. *Akadèmeia*, Vol. 18, N° 2 (Noviembre-Diciembre)

- Vasiliadou, R. (2020). Virtual laboratories during coronavirus (COVID-19) pandemic. *Biochemistry and Molecular Biology Education*, 48(5), 1-2. <https://doi.org/10.1002/bmb.21407>
- Vivaldi, E. (2020). La universidad en la crisis sociosanitaria: Presencia y aprendizajes. *Revista Anales*, 7(17), 125-144.
- Wotto, M. (2020). The Future High Education Distance Learning in Canada, the United States, and France: Insights From Before COVID-19 Secondary Data Analysis. *Journal of Educational Technology Systems*, 49(2), 262-281. <https://doi.org/10.1177%2F0047239520940624>
- Xiong, J., Lipsitz, O., Nasri, F., Lui, L., Gill, H., Phan, L., . . . McIntyre, R. (2020). Impact of COVID-19 pandemic on mental health in the general population: A systematic review. *Journal of Affective Disorders*, 277(1), 55-64. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.08.001>
- Zahra, S. (In Press). International entrepreneurship in the post Covid world. *Journal of World Business*. <https://doi.org/10.1016/j.jwb.2020.101143>