

EDITORIAL

En el primer número de 2018, la revista da cabida a experiencias formativas de distintos ámbitos sin dejar de lado la reflexión filosófica que ilumina tanto las ciencias sociales como las ciencias de la salud y de la educación.

El primer artículo presenta y profundiza la propuesta conceptual de Deleuze y Guattari estudiando las obras de Kafka y Levrero a la luz de la postmodernidad, con el fin de caracterizar a cada una de las obras seleccionadas. Desde allí, se intenta iluminar el mundo educativo apoyándose en los planteamientos de J. Ranciere. Este artículo reflexivo, por tanto, ofrece un marco analítico para comprender la intersección de corrientes de pensamiento y sus bucles de complejidad.

El segundo artículo revisa las políticas públicas en ciencia y tecnología en la Argentina, y reflexiona sobre la búsqueda de autonomía por parte del sector científico y universitario, en un determinado período político del país latinoamericano. En un interesante ejercicio de contrastes, encuentros y desencuentros, se presenta una síntesis de discursos que ilumina y permite mediana extrapolación hacia nuestras latitudes.

El tercer artículo aborda, desde las ciencias de la salud, la importancia de los agentes educativos en relación con el fenómeno migratorio, entendiendo a este último como un determinante social de la salud. Al ser un pilar fundamental del proceso educativo, el rol de estos agentes cobra especial relevancia al definir los determinantes sociales de la salud como aquellos factores y mecanismos por los cuales las condiciones en las que viven las personas la afectan, siendo potencialmente remediabiles a través de políticas sociales y sanitarias.

El cuarto artículo se sitúa nuevamente desde la perspectiva educativa, recogiendo la discusión actual respecto a la reflexión sobre los cuidados y el género en el sector productivo. Las conclusiones que surgen de entrevistas realizadas a académicas que trabajan en instituciones de educación superior permiten atender, en primera persona, a sus inquietudes, oportunidades, obstáculos, desafíos, amenazas y posicionamiento en un medio donde el saber-poder se ha instalado preferentemente desde el discurso masculino hegemónico.

Finalmente, el artículo que cierra este número se centra en la inclusión educativa desde el trabajo con familias con hijos/as con Síndrome de Down. Se releva el protagonismo de las familias y el trabajo de acompañamiento de las mismas al modo

Andreucci Annunziata, P. (Julio-Agosto 2018). Editorial. *Revista Akadèmeia*, 17 (1), 2-3

de un vigía que está atento a sus requerimientos, lugar de encuentro de la especialidad o el saber-experto y la familiaridad o el saber – cotidiano, en un contexto de cuidado, cautela y escucha activa, sin sobreproteger o transformar en “enfermedad” lo que realmente es una condición de vida individual y familiar.

Con todo, el número que tiene entre sus manos pretende aportar con un panorama educativo complejo, relevando las temáticas emergentes y especialmente críticas de nuestros tiempos: inclusión, género, determinantes sociales. Lo anterior sin desestimar insumos contextuales, socio-históricos y de políticas públicas.

Le invitamos a revisar estas páginas con el espíritu crítico, dialógico y complejo que nos orienta.

Paola Andreucci Annunziata

Directora