

Quiroz Quiroz, V. (Julio-Agosto 2017). Los contextos socio-culturales y el desarrollo de competencias: ejes articuladores de la investigación sobre alfabetización inicial. *Revista Akadèmeia*, 16 (1), 4-39.

Los contextos socio-culturales y el desarrollo de competencias: ejes articuladores de la investigación sobre alfabetización inicial

Valeria Quiroz Quiroz¹

Fecha Recepción: 27 de Junio de 2017.

Fecha de Aceptación: 1 de Agosto de 2017.

Resumen: El propósito del presente artículo es revisar y clasificar la investigación realizada durante la última década sobre la alfabetización inicial, determinando los ejes articuladores de los estudios en este campo. La selección de la literatura respondió a criterios relacionados a la enseñanza de la lectura en los niveles iniciales. Para la comprensión de este amplio y complejo campo de estudio, la revisión se organizó en cuatro instancias. La primera, se relaciona con la aproximación global o parcial sobre el objeto de estudio. En un segundo momento, se distinguieron los ámbitos de los estudios relacionados a los espacios donde se realizan las prácticas. Luego, se clasificaron de acuerdo a las perspectivas epistemológicas y metodológicas utilizadas, revelando la existencia de diversos paradigmas de investigación. Finalmente, se detectaron las controversias y posiciones en los conceptos de alfabetización subyacentes en los estudios seleccionados, detectando dos ejes articuladores de la investigación en alfabetización, ya sea como un proceso de desarrollo de competencias psicolingüísticas o como un proceso en contextos históricos, sociales y culturales.

Palabras claves: revisión bibliográfica, enseñanza, alfabetización inicial.

¹ Valeria Quiroz Quiroz. Dra. © en Ciencias de la Educación, P. Universidad Católica de Chile. Magíster en Ciencias de la Educación, P. Universidad católica de Chile. Magíster en Educación, Universidad de Chile. Profesora de Lenguaje y Comunicación y Licenciada en Educación, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Correo electrónico: vquirozq@uc.cl, P. Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile.

Quiroz Quiroz, V. (Julio-Agosto 2017). Los contextos socio-culturales y el desarrollo de competencias: ejes articuladores de la investigación sobre alfabetización inicial. *Revista Akadèmeia*, 16 (1), 4-39.

Sociocultural Contexts and Competence Development: Key Elements of Research about Early Alphabetization

Abstract: The purpose of the present paper is to review and classify pieces of research conducted during the last decade on early alphabetization identifying crucial key elements in that field. The criteria for selecting the literature is related to the teaching of reading skills in early stages. To appreciate this complex research field, the review has been organized in four instances. The first relates to the global or partial approximation on the subject of study. The second instance distinguishes the different aspects that such studies relate to the spaces in which the practicum takes place. Then, such studies have been classified in terms of their epistemological and methodological approaches, revealing the existence of diverse research paradigms. And finally, a number of controversies and positions on the concepts of early alphabetization from the studies under scrutiny have been detected, as well as two key articulating elements in the research on this topic either as a process for developing psycholinguistic competence or as a process taking place in historical, social and cultural contexts.

Keywords: literature review, teaching, early alphabetization

1. Introducción

La alfabetización inicial ha sido considerada como un aspecto relevante para la adquisición de aprendizajes escolares. Comprende procesos cognitivos de niveles superiores necesarios para el desarrollo del pensamiento y para el aprendizaje de los contenidos disciplinarios (Cheung et al. 2009); (Lam JW, et al, 2009); (Gonzalez XA, Buisan C, Sanchez S, 2009), además de generar competencias adecuadas para la inserción de los sujetos en una sociedad cada vez más globalizada. (Chen 2009)

Estas razones han generado en los niveles académicos y políticos un alto interés por investigar en esta problemática. Evidencia de ello es la gran cantidad de estudios realizados en el área. No obstante, la alfabetización inicial como objeto de estudio, es

Quiroz Quiroz, V. (Julio-Agosto 2017). Los contextos socio-culturales y el desarrollo de competencias: ejes articuladores de la investigación sobre alfabetización inicial. *Revista Akadèmeia*, 16 (1), 4-39.

abordada desde diferentes perspectivas y posiciones (Castell 2009), generando un campo amplio, complejo y difuso.

Por tanto, el objetivo general de esta revisión es describir y analizar la investigación sobre la alfabetización inicial entre los años 2000 y 2011, dando cuenta de la complejidad de puntos de vistas que reviste un proceso cultural de esta naturaleza. Los objetivos específicos planteados son conocer las perspectivas existentes en la literatura y determinar los conceptos de alfabetización subyacentes en los estudios. Para ello, se ha organizado la revisión desde diversas entradas, logrando un análisis que ha detectado discrepancias y tensiones. De este modo, se señala que la investigación no es neutra, sino toma posiciones que determinan la teoría, la política y las prácticas de enseñanza de alfabetización inicial.

De acuerdo al análisis de los estudios revisados, las perspectivas se pueden sintetizar en dos visiones contradictorias: el aprendizaje como desarrollo de competencias cognitivas o como proceso en contextos socio-históricos. Esta es la controversia de base señalada en la literatura de alfabetización inicial.

Por consiguiente, interesa desarrollar en este documento las concepciones presentes con el propósito de orientar la enseñanza de la alfabetización sobre la base de opciones epistemológicas existentes tras estos estudios.

2. Antecedentes de la investigación en alfabetización inicial

La investigación de alfabetización inicial se relaciona con diversas concepciones que se han disputado el campo pedagógico a partir del siglo XX. En referencia a la propuesta teórica de Bernstein, presentada en Chen and Derewianka (2009), el sistema de normas que regula los procesos que transforman el conocimiento especializado en discurso pedagógico, opera desde la estructura del conocimiento disciplinario. De acuerdo a este autor, la Psicología como disciplina fundamental en la construcción de teorías de lectura, ha favorecido estudios de habilidades independientes de los contextos. En tanto, la Sociología, se relaciona con estudios de prácticas de alfabetización dependientes de los

Quiroz Quiroz, V. (Julio-Agosto 2017). Los contextos socio-culturales y el desarrollo de competencias: ejes articuladores de la investigación sobre alfabetización inicial. *Revista Akadèmeia*, 16 (1), 4-39.

contextos sociales y culturales. La Lingüística, por su parte, colabora en la construcción de estudios desde perspectivas estructurales o pragmáticas(Chen and Derewianka 2009). Se establece que el conocimiento disciplinario ha influido en la investigación sobre alfabetización inicial del último siglo, incidiendo en la recontextualización de un discurso pedagógico, que se manifiesta precisamente en la tensión latente de la enseñanza de la lectura como proceso autónomo o como proceso contextualizado.

De acuerdo a lo establecido por Snow (2001), la investigación sobre lectura inicial realizada durante la década del 80 y 90 considera altamente relevante los aprendizajes previos de los alumnos al iniciar el proceso de alfabetización, estableciendo la relación de los años pre-escolares en el éxito de este proceso (Adams 1990, Snow, Burns & Griffin, 1998 en Snow 2001). Uno de los hallazgos más relevantes de la investigación de la época es la importancia del desarrollo del lenguaje oral y la adquisición del vocabulario para la comprensión de textos, habilidades que son adquiridas en la familia (Pellegrini 1995; Heath 1983; Wells 1985 en Snow 2001).Por tanto, la orientación de estas investigaciones hizo atender criterios sociológicos relacionados con la valoración de los contextos.

Sin embargo, desde el año 2000 se ha instalado por las Naciones Unidas un discurso que declara la incidencia de los altos niveles de alfabetización en una mayor productividad. Marco que ha definido la investigación durante la última década, en función de estudiar los factores intervinientes en el desarrollo de competencias lectoras requeridas para el desarrollo económico y la equidad social(Chen and Derewianka 2009)

Durante los años posteriores se consolida una línea en la investigación en alfabetización inicial focalizada tanto en los ámbitos escolares como en los ámbitos familiares, y que tiene el propósito de abordar la alfabetización como un proceso de desarrollo de competencias (Chen 2009)

Quiroz Quiroz, V. (Julio-Agosto 2017). Los contextos socio-culturales y el desarrollo de competencias: ejes articuladores de la investigación sobre alfabetización inicial. *Revista Akadèmeia*, 16 (1), 4-39.

La revisión bibliográfica que se presenta en este artículo recoge la discusión actual, en cuanto ha de considerar y en qué medida la enseñanza de la alfabetización inicial como un proceso en contexto o como desarrollo de competencias. De esta discusión se concluye la hegemonía de los discursos pedagógicos (investigación, política y prácticas), determinada en la actualidad por la predominancia de una perspectiva cognitiva. Tal postura está relacionada con la forma en que se ha posicionado la disciplina de la psicología como un medio de explicación de la realidad. Las implicancias de estas posturas en la educación impactan en las concepciones del aprendizaje comprendidas desde el desarrollo de la cognición y por tanto desde una visión de desarrollo de la mente del individuo, sin considerar la relevancia en los procesos de aprendizajes de los procesos externos.

3. Metodología y criterios de selección

La selección de las investigaciones se efectuó a través de una búsqueda en las bases de datos WEB OF SCIENCE, EBSCO Y SCIELO y para ello se emplearon las palabras claves: teach*, literacy, read*.

El set original de artículos (n=1228) se redujo a 43 estudios, empleando criterios de inclusión respecto a: niveles iniciales (educación parvularia y educación básica inicial), relevancia para el área de interés, además de considerar el impacto y la actualización de las investigaciones desde el año 2000.

De este modo, se seleccionó el cuerpo definitivo de la revisión compuesto principalmente por artículos y en una menor medida por revisiones bibliográficas y estudios de opinión.

Quiroz Quiroz, V. (Julio-Agosto 2017). Los contextos socio-culturales y el desarrollo de competencias: ejes articuladores de la investigación sobre alfabetización inicial. *Revista Akadèmeia*, 16 (1), 4-39.

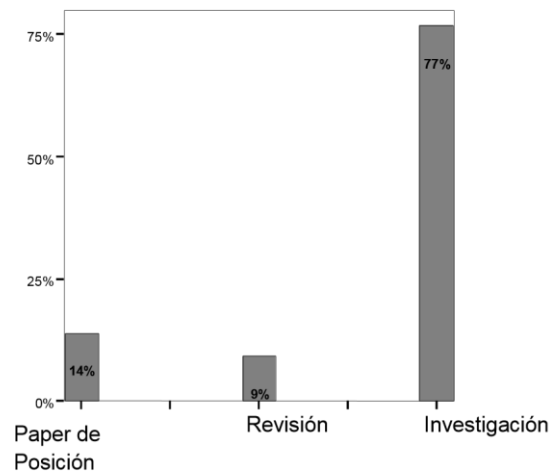
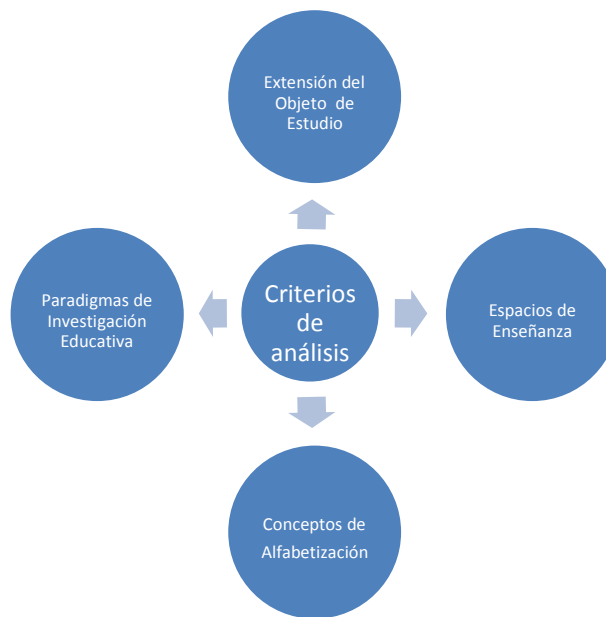


Figura 1: Frecuencia de Tipos de Documentos seleccionados.

Una vez seleccionado los documentos, se procedió al análisis del contenido de los textos en cuatro niveles. En primera instancia, se distinguieron los estudios de acuerdo a la perspectiva en que es abordada la alfabetización inicial, esto es desde la globalidad o desde la parcialidad. Luego, en un segundo nivel de análisis, los estudios son clasificados de acuerdo a los espacios y los focos de atención, estableciendo ejes articuladores de la investigación en alfabetización. En un tercer momento, se procede a distinguir las orientaciones epistemológicas y metodológicas, estableciendo enfoques diversos sobre la alfabetización. Finalmente, se consideró las nociones de alfabetización presente en los estudios, consistentes a los enfoques adoptados.

Quiroz Quiroz, V. (Julio-Agosto 2017). Los contextos socio-culturales y el desarrollo de competencias: ejes articuladores de la investigación sobre alfabetización inicial. *Revista Akadèmeia*, 16 (1), 4-39.

Figura 2: Criterios de análisis de la revisión bibliográfica de Alfabetización Inicial



4. Una primera aproximación a la investigación en alfabetización inicial

Con el propósito de aproximarse al campo de estudio, las investigaciones seleccionadas, fueron revisadas de acuerdo a la perspectiva en que es abordada la problemática, esto es desde una mirada amplia que considera la alfabetización inicial desde la globalidad, en oposición a estudios que la abordan desde una perspectiva más parcial.

Se presenta a continuación los estudios revisados en el orden planteado:

Tabla N°1:

Estudios de Alfabetización Inicial según su alcance

Estudios Globales	Estudios Parciales	Moje et al.2004
Lam, Cheung and Lam 2009		
		Gonzalez et al 2009
Healy 2009		
		Lee et al. 2011
Cheung et al. 2009		
Kim 2009		

Quiroz Quiroz, V. (Julio-Agosto 2017). Los contextos socio-culturales y el desarrollo de competencias: ejes articuladores de la investigación sobre alfabetización inicial. *Revista Akadèmeia*, 16 (1), 4-39.

Guo et al. 2011 Taylor et al. 2000

Ehri et al 2001

Mehta et al. 2005 Foster et al. 2005

Hall 2010

Lau and Chan 2003

Taylor et al. 2003

Triplett 2007

Ukrainetz et al. 2000

Smagorinsky 2001

Lau and Chan 2003

Farver et al.2006

Farver et al.2006

Chen and Derewianka 2009 Ehri 2001

Corbett 2010

Mathes, Torgesen and Allor

2001

Clemente, Ramirez and

Sanchez 2010

Block, Oakar and Hurt 2002

Las investigaciones globales sitúan la enseñanza de la alfabetización en una estrecha relación entre la escuela, la familia y el alumno, en una triada que se complementa y potencia. En tanto, los estudios más parciales están centrados en algunos aspectos específicos, de modo de caracterizarlos o controlarlos.

Desde la perspectiva global se enmarcan estudios de carácter multifactorial y sistémico. Por una parte, se distinguen investigaciones que analizan correlaciones de múltiples variables que inciden en los procesos de alfabetización escolar, logrando detectar

Quiroz Quiroz, V. (Julio-Agosto 2017). Los contextos socio-culturales y el desarrollo de competencias: ejes articuladores de la investigación sobre alfabetización inicial. *Revista Akadèmeia*, 16 (1), 4-39.

predictores para este proceso. Desde esta perspectiva se descubren factores situacionales que inciden en la alfabetización como el ambiente del hogar y la participación de los padres, así como factores escolares considerados efectivos como la evaluación sistemática, la interacción, las intervenciones tempranas la diversidad de metodologías y la preparación del profesor (Cheung et al. 2009, Lam et al. 2009) .

En general, los estudios globales corroboran mejores resultados en la alfabetización si existe participación de los padres en los procesos escolares, impactando positivamente en lo que sucede en la escuela.(Lam et al. 2009, Taylor et al. 2000),Farver, 2006). Dada esta evidencia, se despliega una línea de investigación experimental que intenta fortalecer desde la escuela, las prácticas de la familia. El proyecto EASE de la Universidad de Harvard, estudia precisamente el efecto de una intervención sobre habilidades de lectoescritura temprana en la familia, obteniendo como resultado un aumento, especialmente en los niños de bajo rendimiento (Jordan et al. 2009).

En esta misma perspectiva, existen otros estudios de carácter global que estudian el fenómeno de la alfabetización considerando la comprensión de variados elementos sociales y culturales como es la construcción de la subjetividad del lector(Triplett 2007), o la interpretación de significados de los textos (Smagorinsky 2001)

En síntesis, los estudios correlacionales, experimentales e interpretativos de orden global, logran establecer una sólida conclusión en torno a los variados componentes que están involucrados en los procesos de alfabetización inicial ubicados tanto en contextos familiares como escolares.

Por su parte, los estudios relacionados a aspectos más precisos sobre la alfabetización, se enfocan en forma parcial al objeto y se pueden caracterizar también de acuerdo a los espacios en que sitúan la investigación.

Los ambientes familiares (Foster et al. 2005), la interacción con la madre (Snow 2000, Pan 2005), las prácticas de lectura en el hogar (Snow 2000), así como las metodologías

Quiroz Quiroz, V. (Julio-Agosto 2017). Los contextos socio-culturales y el desarrollo de competencias: ejes articuladores de la investigación sobre alfabetización inicial. *Revista Akadèmeia*, 16 (1), 4-39.

utilizadas por el profesor (González et al 2009, (Clemente et al. 2010), las interacciones en el aula (Smith et al. 2004) o los recursos utilizados en contextos escolares (Mathes et al.

2001, Smith et al. 2004), son algunos de los focos abordados por estos estudios.

En el ámbito escolar se encuentran, además, investigaciones que abordan la incidencia de factores precisos en la alfabetización inicial como la conciencia fonética (Ehri et al. 2001b, Ehri et al. 2001a), la adquisición de vocabulario (Pan et al. 2005), la exposición a textos impresos (Lee et al. 2005), conocimiento del alfabeto (Lee et al. 2011b), la estrategia de lectura compartida (Ukrainetz et al. 2000), la importancia de la utilización de computadores (Mathes et al. 2001) la frecuencia de lectura de cuentos en el hogar (Senechal 2006). También, pero en menor medida, existen estudios respecto a la comprensión de algún significado o representación como las políticas de alfabetización escolar (Healy 2009, Chen and Derewianka 2009), o la importancia de la reflexión docente (Corbett 2010)

En suma, esta primera aproximación a la investigación en alfabetización, ha permitido detectar dos ámbitos cruciales en los estudios de alfabetización inicial relacionados a espacios donde se realizan prácticas de lectura.

5. La alfabetización en espacios familiares y escolares

El segundo nivel de análisis de esta revisión bibliográfica, está referido a los contenidos y a las conclusiones de los estudios. Desde esta perspectiva, se ha logrado definir las claves temáticas presentes en la literatura sobre alfabetización, estableciendo la existencia de investigaciones centradas en espacios escolares y/o familiares. En cada uno de estos ámbitos se han considerado diversos focos de atención. A continuación se presenta un cuadro de síntesis de los estudios en relación con los espacios y los focos temáticos. Tabla N°2.

Estudios de Alfabetización Inicial de acuerdo a los espacios.

Espacios	Focos	Estudios
----------	-------	----------

Quiroz Quiroz, V. (Julio-Agosto 2017). Los contextos socio-culturales y el desarrollo de competencias: ejes articuladores de la investigación sobre alfabetización inicial. *Revista Akadèmeia*, 16 (1), 4-39.

	Política de Alfabetización	Healy A; Chen HL, Derewianka B
ESCUELA	Prácticas Pedagógicas	Prácticas de Reflexión Profesional
		Corbett M
		Castells N; Clemente M,
		Ramirez E, Sanchez MC;
		Gonzalez XA, Buisan C,
		Sanchez S
		Estrategias de lectura compartida
		Ukrainetz , Cooney MH, Dyer SK, et al
		Estrategias Naturalistas
		Lee J, Han M, et al; Curdt-Christiansen XL
	Recursos	Prácticas Efectivas
		Cheung WM, Tse SK, Lam JW, et al; Block CC, Oakar M, Hurt N
		Competencias Docentes
		Interacción
		Guo,Gonzalez JE, Goetz ET, Hall RJ, et al.
	Recursos	Recursos textos
		Taylor BM, Pea Smith F, Hardman F, Wall K, et al.
		Taylor ,Pearson PD, Clark K, et al; Lepola Lau KL, Chan DW;
	Recursos	Recursos computación
		DW;

Quiroz Quiroz, V. (Julio-Agosto 2017). Los contextos socio-culturales y el desarrollo de competencias: ejes articuladores de la investigación sobre alfabetización inicial. *Revista Akadèmeia*, 16 (1), 4-39.

Lee et al.

Mathes PG, Torgesen JK,

Allor JH

HOGAR Prácticas de Kim YS; Senechal M

lectura en el
Pan, Rowe, Singer, Snow
hogar

Farver JAM, Xu YY, Eppe S, Rol de la et al
Madre

ESCUELA Y Ambiente del hogar
HOGAR Prácticas de la
escuela para

Moje EB, Ciechanowski KM,
Kramer K, et al.; Yuen LH

promover
conocimientos
del hogar

Lam JWI, Cheung WM, Lam
RYH; Jordan GE, Snow CE,

Prácticas
del hogar para Porche MV

promover
conocimientos
escolares

Triplett, Smagorinsky, Chen

and Derewianka

Construcciones
sociales

Quiroz Quiroz, V. (Julio-Agosto 2017). Los contextos socio-culturales y el desarrollo de competencias: ejes articuladores de la investigación sobre alfabetización inicial. *Revista Akadèmeia*, 16 (1), 4-39.

6. Estudios centrados en el espacio de la escuela

La mayoría de los estudios seleccionados están referidos a los ámbitos escolares, es decir consideran los procesos de alfabetización dentro de los marcos de la institución educativa, donde el profesor y la pedagogía cobran alta relevancia. Al profundizar en esta dimensión se distingue una diversidad temática que puede ser organizada en tres focos: políticas de alfabetización, prácticas pedagógicas y recursos.

Estudios de Políticas de Alfabetización

Estos estudios presentan las perspectivas ideológicas de las políticas de alfabetización y sus efectos en las prácticas y el profesorado. Un enfoque de esta línea de estudio detecta el actual predominio de dispositivos pedagógicos orientados hacia el fortalecimiento de competencias psicolingüísticas. De acuerdo a esta tendencia, la conciencia fonológica y la adquisición del vocabulario, resultan ser aspectos relevantes para el alcance de las habilidades lectoras. En consecuencia, la pedagogía se organiza en función de capacidades descontextualizadas, generales y medibles. De este modo, el discurso pedagógico se configura con carácter rígido y vertical (Chen and Derewianka 2009). Otro estudio en este orden señala la presión a que son sometidos actualmente los profesores dada la estandarización de los resultados en alfabetización, sin considerar los grupos diversos de estudiantes que deben atender. Esta situación genera una resistencia por parte de los docentes y una crítica a los modelos de instrucción. (Healy 2009)

Ambos estudios, exponen el actual estado de las políticas de alfabetización en niveles internacionales desde una metodología argumentativa, coincidiendo con determinar una tendencia hacia una evaluación general de los procesos y de los resultados de la lectoescritura inicial en las escuelas.

Estudios de Prácticas Pedagógicas

Quiroz Quiroz, V. (Julio-Agosto 2017). Los contextos socio-culturales y el desarrollo de competencias: ejes articuladores de la investigación sobre alfabetización inicial. *Revista Akadèmeia*, 16 (1), 4-39.

La mayor parte de los estudios de alfabetización inicial están enfocados hacia las prácticas pedagógicas y al rol que le cabe al profesor en su ejecución. En este ámbito fundamentalmente las investigaciones están referidas a tipos de prácticas, metodologías, estrategias, interacciones, competencias docentes y prácticas efectivas.

Los estudios que caracterizan las prácticas pedagógicas señalan tres tipos: 1) práctica instruccional explícita centrada en los resultados, 2) práctica situacional centrada en una alfabetización espontánea y 3) prácticas multidimensionales. La selección de un tipo de práctica depende fundamentalmente del perfil del profesor (Gonzalez, Buisan and Sanchez 2009)

Respecto a la metodología, los estudios de Castells y Clemente, tratan sobre este aspecto sustancial de la enseñanza de la alfabetización. A partir de una revisión bibliográfica, Castells (2009) establece los fundamentos psicológicos que subyacen tras las metodologías de lecto-escritura, determinando la clásica distinción entre metodologías sintéticas, analíticas y analíticas-sintéticas. Se concluye que la enseñanza de la alfabetización tiene una significativa relación con la metodología sintética, es decir, atiende aspectos fonéticos y grafemáticos. Sin embargo, para la enseñanza de la lectura, como un proceso más amplio y complejo que la alfabetización, se estima importante la reconstrucción de los significados.(Castells 2009). Por su parte, la investigación de Clemente (2010) a través de las narrativas docentes, señala la predominancia en la práctica y en los conocimientos teóricos de una enseñanza con enfoque metodológico psicolingüístico, señalando también la existencia en menor medida de prácticas con enfoques comunicacionales.(Clemente et al. 2010),

Los dos estudios anteriores señalan que las metodologías centradas en habilidades cognitivas de reconocimiento fonético son más adecuadas para la enseñanza de la lectoescritura inicial, además de ser más consideradas por los docentes en el aula. De este modo se corrobora la tendencia actual hacia una pedagogía de las competencias a la que hacía mención Chen y Healy(Chen and Derewianka 2009, Healy 2009)

En el mismo ámbito de prácticas pedagógicas, se consideran estudios enfocados hacia estrategias pedagógicas más específicas. El estudio de Ukrainetz (2000) indaga sobre la

Quiroz Quiroz, V. (Julio-Agosto 2017). Los contextos socio-culturales y el desarrollo de competencias: ejes articuladores de la investigación sobre alfabetización inicial. *Revista Akadèmeia*, 16 (1), 4-39.

significatividad de una estrategia de enseñanza de la lecto-escritura centrada en lecturas compartidas, y determina a través de una metodología cuasi experimental, la efectividad de esta estrategia en la conciencia fonológica. En esta misma línea, se presenta otro estudio de impacto de estrategias naturalistas en la conciencia fonológica, arrojando resultados positivos en niños que aprendieron a leer en una instrucción en situación naturalista.(Lee et al. 2011a, Lee et al. 2005)

Otro aspecto a considerar por la literatura está referido a la interacción ocurrida en el aula. La interacción promovida por el profesor es un factor determinante en los procesos de alfabetización, en tanto maximiza habilidades cognitivas en los estudiantes a partir de preguntas desafiantes(Taylor et al. 2003).Se considera que es significativa la interacción directa entre profesor y alumno, por tanto se recomienda la enseñanza de la alfabetización en grupos pequeños(Taylor et al. 2000, Smith et al. 2004). Desde otra perspectiva, se ha analizado la importancia emocional en los procesos de alfabetización escolar, puesto que la motivación es un factor relevante en los buenos lectores(Lau and Chan 2003). Por tanto, la gestión escolar de habilidades de la lectura se relaciona directamente con la motivación y la emocionalidad (Lepola et al. 2000)

La evidencia presentada sobre la importancia del docente en los procesos de alfabetización, genera una nueva línea de investigación relacionada a la incidencia de las competencias del profesorado. Se señalan cualidades docentes relacionadas al liderazgo, al manejo de estrategias de motivación para los estudiantes, a la capacidad de volver a enseñar un concepto, y al diseño de la clase. Todos estos elementos hacen la diferencia en la calidad de un profesor de alfabetización(Block et al. 2002). En otro estudio, se considera específicamente el uso del idioma del docente y la claridad comunicativa de la instrucción, concluyendo necesaria la evaluación de los profesores en estos aspectos(Guo et al. 2011).

Finalmente, se analiza en el área de prácticas pedagógicas, estudios explícitos sobre prácticas de alfabetización efectivas que determinan los factores de impacto de la enseñanza en los resultados. Los hallazgos en esta línea de investigación coinciden en señalar los siguientes predictores para una alfabetización eficaz: la participación de los padres, la evaluación sistemática y continua, la interacción directa entre profesor y alumno,

Quiroz Quiroz, V. (Julio-Agosto 2017). Los contextos socio-culturales y el desarrollo de competencias: ejes articuladores de la investigación sobre alfabetización inicial. *Revista Akadèmeia*, 16 (1), 4-39.

la planificación de las clases, el uso de diversas metodologías, la diversidad de textos y contenidos, y las intervenciones tempranas (Taylor et al. 2000, Cheung et al. 2009, Taylor et al. 2003)

Estudios sobre Recursos

Las temáticas abordadas en esta dimensión se relacionan al uso de textos impresos, los tipos de textos, los contenidos, y los nuevos formatos digitales. A través de un estudio comparativo, se determinó el uso mayor de textos literarios en la enseñanza de la alfabetización inicial en los Estados Unidos, en tanto en Corea, sólo se utilizan textos no literarios para estos efectos (Lee et al. 2011b). Las recomendaciones al respecto es utilizar criterios balanceados para que los niños se enfrenten tempranamente a una diversidad de tipos textos.

En el marco del uso de nuevas tecnologías y formatos digitales, se ha detectado el impacto positivo de la utilización de computadores en la enseñanza de la alfabetización inicial, corroborando la efectividad de este recurso en la conciencia fonética, especialmente en relación al tiempo (Mathes et al. 2001)

Estudios sobre las construcciones sociales de alfabetización

Las investigaciones sobre construcciones sociales de alfabetización se han ubicado en el marco de los estudios en contextos escolares, puesto que consideran desde los procesos educativos, los contextos sociales, históricos y culturales. La literatura correspondiente a esta revisión, da cuenta de escasos estudios en esta línea, pero con potentes conclusiones a atender.

En los contextos escolares existe una marcada diferencia socioeconómica entre los estudiantes exitosos y los definidos como estudiantes con problemas de lectura. Por otra parte, las apreciaciones de los docentes sobre los lectores difieren en función de los lugares donde trabajan, el contexto de su formación profesional y del sistema curricular de la institución. Esto significa que los contextos sociales y escolares y las relaciones que se establecen en la escuela, crean etiquetas sobre los procesos de alfabetización y sobre sus estudiantes. (Triplett 2007, Smagorinsky 2001, Smagorinsky, Cook and Reed 2005)

Quiroz Quiroz, V. (Julio-Agosto 2017). Los contextos socio-culturales y el desarrollo de competencias: ejes articuladores de la investigación sobre alfabetización inicial. *Revista Akadèmeia*, 16 (1), 4-39.

El estudio de Triplett (2007) señala la importancia que reviste en el proceso de alfabetización, las construcciones de subjetividades y por tanto la resistencia a la lectura no es un problema individual o de carácter psicológico, sino un fenómeno en contexto social y cultural. Por tanto, las prácticas sociales de alfabetización realizadas en el aula y en la familia definen a los sujetos y a la lectura (Moje et al. 2004) Smagorinski 2001).

De acuerdo a estas investigaciones, la construcción de sujetos lectores están constituidos por dos categorías: los lectores ávidos y los lectores con dificultades. Estas concepciones están basadas en la motivación que los sujetos tienen sobre los textos y en las destrezas de velocidad de lectura, elementos que contribuyen a una comprensión más profunda de la lectura como una práctica social situada. (Barajas and Aronsson 2009).

7. Estudios centrados en el espacio del hogar

La integración del espacio del hogar a las investigaciones de alfabetización, entregan importantes conclusiones sobre el complejo proceso de alfabetización inicial, estableciendo la incidencia de la familia en el éxito de los aprendizajes en esta área (Senechal 2006, Pan et al. 2005, Kim 2009, Foster et al. 2005). Los estudios en esta dimensión son menores en cantidad que los relacionados con la escuela.

Este enfoque precisa que las competencias lingüísticas (por ejemplo, el vocabulario), las habilidades metalingüísticas (por ejemplo, la conciencia fonológica), y las habilidades emergentes de alfabetización (por ejemplo, el conocimiento de las letras-nombre), son claves para la adquisición de la alfabetización temprana en los niños cuando son desarrolladas en el hogar (Kim 2009)

Desde esta tesis, surgen líneas de investigación en función de conocer las prácticas de alfabetización de la familia, los roles de los padres y el ambiente del hogar

Estudios de prácticas en el hogar

Los estudios distinguen las prácticas realizadas en el hogar entre prácticas de lectura y prácticas de enseñanza de la alfabetización (Senechal 2006, Kim 2009, Foster et al. 2005). Ambas son experiencias tempranas que pueden ser realizadas en contextos familiares. Sin

Quiroz Quiroz, V. (Julio-Agosto 2017). Los contextos socio-culturales y el desarrollo de competencias: ejes articuladores de la investigación sobre alfabetización inicial. *Revista Akadèmeia*, 16 (1), 4-39.

embargo, están dirigidas a diferentes dominios. La lectura de cuentos por parte de los padres está directamente relacionada con las competencias lingüísticas de los niños, tales como el vocabulario. Esta práctica incide indirectamente en la comprensión lectora en niveles posteriores, pero no está relacionada con los procesos de alfabetización en la primera infancia, entendida como conciencia del fonema. En tanto, la enseñanza por parte de los padres sobre la alfabetización se relaciona directamente con habilidades de conciencia del fonema, y no está relacionado con el vocabulario de los niños (Senechal 2006). Estos hallazgos son relevantes en cuanto distinguen los aportes que pueden hacer los padres a corto y largo plazo mediante prácticas de lectura de cuentos y de desarrollo de destrezas fonéticas. En la misma línea, se establece que la lectura en el hogar y la enseñanza de los padres, se relaciona positivamente con el rendimiento de los niños en alfabetización emergente y en las habilidades de alfabetización convencional (Gonzalez et al. 2011, Kim 2009) **Estudios sobre los padres**

Dada la relevancia de los contextos familiares, algunos estudios se han centrado en los padres como sujetos claves de estos procesos. Los estudios han descubierto que la relación temprana entre la interacción verbal y no verbal de la madre, impacta en la adquisición de vocabulario en los primeros años. (Pan et al. 2005). Por el contrario, se ha detectado que un estado emocional depresivo de la madre se relaciona con el vocabulario negativamente (Pan et al. 2005, Farver et al. 2006).

Estudios sobre el ambiente del hogar

De acuerdo a los estudios focalizados en el ambiente del hogar, se determina que el ambiente contribuye positivamente a los aprendizajes de los niños, relacionándose fundamentalmente con el interés y con el vocabulario. Sin embargo, se da cuenta de la existencia de una alta variabilidad de prácticas y resultados (Farver et al. 2006)

8. Estudios híbridos

Los estudios híbridos responden a ambos ámbitos espaciales, dado que en ellos se comprende los procesos de alfabetización en forma amplia y compleja. Desde esta perspectiva es posible detectar estudios centrados en el hogar que promueven

Quiroz Quiroz, V. (Julio-Agosto 2017). Los contextos socio-culturales y el desarrollo de competencias: ejes articuladores de la investigación sobre alfabetización inicial. *Revista Akadèmeia*, 16 (1), 4-39.

conocimientos escolares, y estudios centrados en la escuela en función de promover conocimientos del hogar.

Estudios de prácticas del hogar que promueven conocimientos escolares

Como anteriormente se ha mencionado, los estudios multifactoriales que consideran ambos ámbitos, han detectado la influencias de prácticas del hogar en los aprendizajes de alfabetización que son evaluados en contextos escolares (Cheung et al. 2009, Lam et al. 2009)

En efecto, el aumento de la participación de los padres incide positivamente en la alfabetización, especialmente los alumnos de más bajo rendimiento. Además, es importante el desarrollo del lenguaje oral promovido en interacciones familiares en forma previa a la escolarización. (Pan et al. 2005)

Estudios de prácticas de la escuela que promueven conocimientos del hogar

Los contenidos culturales relacionados al cine, la televisión, las revistas, el internet y el trabajo de los padres, es decir los conocimientos previos originados en el hogar y en la familia, son considerados relevantes para su inclusión en la alfabetización con el propósito de promover aprendizajes más significativos y el desarrollo de la identidad individual y cultural.(Moje et al. 2004).

En conclusión, este segundo análisis presenta estudios situados en espacios determinados. Sin embargo, la investigación ubicada en cada uno de los ámbitos escolares, familiares e híbridos, contienen focos y propósitos diferentes que son independientes del contexto al que pertenecen. Por tanto, es relevante en este momento profundizar especialmente sobre los paradigmas que sostienen los estudios.

Quiroz Quiroz, V. (Julio-Agosto 2017). Los contextos socio-culturales y el desarrollo de competencias: ejes articuladores de la investigación sobre alfabetización inicial. *Revista Akadèmeia*, 16 (1), 4-39.

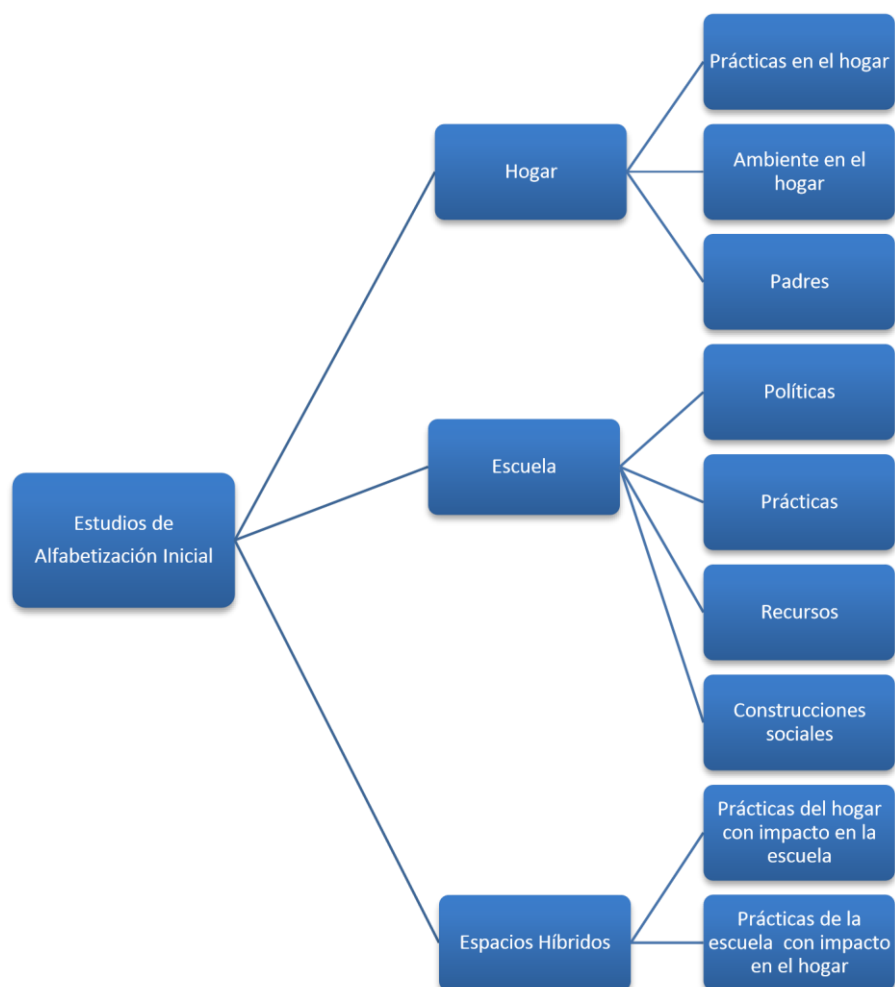


Figura 3.: Síntesis de Estudios de Alfabetización Inicial según los espacios de enseñanza y los focos de atención

9. Paradigmas de investigación de alfabetización inicial

Antes de realizar el análisis respecto a los paradigmas de investigación, se revisará los enfoques metodológicos utilizados por las investigaciones en esta área con el objetivo de conocer las formas de abordar el problema en estudio y las perspectivas epistemológicas subyacentes.

La literatura en revisión da cuenta de una diversidad de metodologías utilizadas para el estudio de la alfabetización inicial. En su mayoría son investigaciones de orden cuantitativo, seguido por estudios cualitativos y mixtos.

Quiroz Quiroz, V. (Julio-Agosto 2017). Los contextos socio-culturales y el desarrollo de competencias: ejes articuladores de la investigación sobre alfabetización inicial. *Revista Akadèmeia*, 16 (1), 4-39.

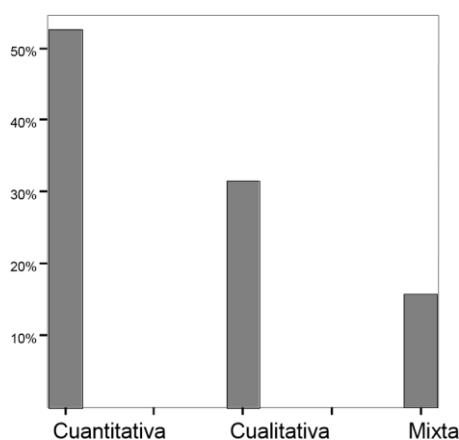


Figura 4: Frecuencia de Estudios de Alfabetización Inicial según metodología.

La tendencia dominante al uso de metodologías de orden cuantitativo refiere a la orientación epistemológica de las problemáticas abordadas en la actualidad, que tienen por propósito detectar los factores que inciden en el éxito de la enseñanza de la alfabetización y la efectividad de sus prácticas. Este enfoque es consistente con el marco que predomina en las políticas educativas a nivel internacional (Lam et al. 2009, Chen and Derewianka 2009).

Los diseños metodológicos utilizados en este paradigma, fundamentalmente corresponden a estudios de análisis univariados (Foster et al. 2005, Lau and Chan 2003, Gonzalez et al. 2009, Block et al. 2002) multivariados (Mehta et al. 2005, Mathes et al. 2001, Taylor et al. 2000, Taylor et al. 2003, Farver et al. 2006, Kim 2009), de análisis de regresión lineal (Cheung et al. 2009), de análisis longitudinal (Villalon 2003, Lepola et al. 2000, Senechal 2006, Pan et al. 2005) y estudios cuasi- experimentales (Jordan, Snow and Porche 2000, Lee et al. 2005, Ukrainetz et al. 2000, Gonzalez et al. 2009, Gonzalez et al. 2011)

La investigación con perspectivas cualitativas es más reducida, y por tanto es una tendencia menos empoderada. Esta corriente de estudios se orienta epistemológicamente hacia la comprensión del fenómeno de la alfabetización como práctica cultural situada en la historia y en la sociedad. Los estudios se enfocan hacia los significados, las representaciones sociales e interacciones de los sujetos. Por consiguiente, los diseños metodológicos utilizados fundamentalmente corresponden a etnografías (Smagorinsky

Quiroz Quiroz, V. (Julio-Agosto 2017). Los contextos socio-culturales y el desarrollo de competencias: ejes articuladores de la investigación sobre alfabetización inicial. *Revista Akadèmeia*, 16 (1), 4-39.

2001, Triplett 2007) y narrativas(Lee et al. 2011b, Gonzalez et al. 2009, Barajas and Aronsson 2009, Triplett 2007). Sin embargo, se ha de señalar que los estudios cualitativos se muestran débiles en cuanto a su rigurosidad, puesto que no ofrecen categorizaciones, modelos o teorizaciones en forma clara, sino más bien se reducen a términos descriptivos y no analíticos.

Los estudios mixtos responden a investigaciones que utilizan técnicas cualitativas para complementar un diseño de naturaleza cuantitativa. El estudio correlacional de Lepola, requiere de entrevistas para corroborar sus conclusiones sobre la incidencia de las emociones en los procesos de alfabetización(Lepola et al. 2000) . Los estudios sobre los factores de efectividad de la enseñanza de la lectura(Taylor et al. 2003, Taylor et al. 2000), también utiliza las observaciones, no obstante los propósitos de la investigación están enmarcados en una dinámica de control de variables.

En suma, metodológicamente, los estudios cuantitativos y mixtos sobre alfabetización son limitados, puesto que no dan cuenta de la amplitud contextual que tiene una práctica esencialmente cultural e interpretativa. Desde esta perspectiva, las conclusiones se reducen a recetas que no pueden ser aplicadas en las realidades complejas. Por su parte, los estudios cualitativos permiten una comprensión más compleja del fenómeno, aunque son poco rigurosos en sus técnicas de análisis.

La crítica a los aspectos metodológicos, ha generado un tercer nivel de análisis de los estudios seleccionados para esta revisión, respecto a la presencia de un paradigma de investigación de efectividad o de contextualización.

Los estudios enmarcados en la línea de la efectividad indagan sobre los elementos claves para desarrollar mejores prácticas y lograr más altos aprendizajes, en el supuesto que tales factores son constructos transferibles de una realidad a otra. Por su parte, los estudios clasificados en la línea de la contextualidad, comprenden la complejidad del fenómeno educativo de la alfabetización, en tanto es una construcción situada. Sin embargo, es necesario superar sus debilidades analíticas mencionadas anteriormente.

Quiroz Quiroz, V. (Julio-Agosto 2017). Los contextos socio-culturales y el desarrollo de competencias: ejes articuladores de la investigación sobre alfabetización inicial. *Revista Akadèmeia*, 16 (1), 4-39.

A continuación, se presentan un cuadro de síntesis que organiza los estudios en función de esta nueva clasificación de orden paradigmático y en relación con sus focos de atención:

Tabla N°3.

Investigaciones según paradigmas

Paradigma de la efectividad	Paradigma de la contextualidad
Estudios de prácticas efectivas en las competencias del políticos e históricos profesor (Smith et al. 2004)	Estudios centrados en los contextos centrados en los contenidos (Farver et al. 2006) (Corbett 2010, Smith et al. 2004)
Estudios de prácticas efectivas culturales centrados en los padres y el ambiente del hogar (Moje et al. 2004)	Estudios centrados en los contenidos culturales
(Mathes et al. 2001, Smith et al. 2004)	
Estudios de prácticas efectivas centrados en las construcciones sociales metodologías, estrategias y recursos	

Quiroz Quiroz, V. (Julio-Agosto 2017). Los contextos socio-culturales y el desarrollo de competencias: ejes articuladores de la investigación sobre alfabetización inicial. *Revista Akadèmeia*, 16 (1), 4-39.

(Gonzalez et al 2009) (Smagorinsky 2001, Chen and
Derebianka 2009)

(Clemente et al. 2010)

(Triplett 2007)

Este nuevo orden de clasificación de los estudios, presentan dos líneas contundentes que contienen perspectivas y propósitos diferentes: los estudios centrados en el paradigma de la efectividad buscan mejorar las competencias de alfabetización, en tanto que los estudios enfocados hacia el paradigma de la contextualización buscan la comprensión de los sentidos en relación a la situación social, histórica y cultural de los sujetos. Ambas líneas de investigación son divergentes en cuanto se sostienen sobre conceptos de alfabetización diversos. Por consiguiente, para profundizar en este campo, es necesario avanzar hacia un nuevo nivel de análisis que determine las concepciones que están tras estos estudios.

10. Los conceptos de alfabetización: tensiones y controversias

El cuarto nivel de análisis de esta revisión bibliográfica intenta caracterizar la literatura en relación a los ejes que articulan la investigación desde su base conceptual.

En una primera instancia, se hace necesario diferenciar los conceptos de alfabetización y lectura que aparecen en la literatura en forma más o menos indiscriminada. En este sentido el estudio de Senechal(Senechal 2006)propone explícitamente una distinción en este aspecto. De acuerdo al autor, la alfabetización corresponde al proceso específico de decodificación lingüística, en tanto que la lectura aparece como un proceso más amplio centrado en la comprensión y la interpretación.

Quiroz Quiroz, V. (Julio-Agosto 2017). Los contextos socio-culturales y el desarrollo de competencias: ejes articuladores de la investigación sobre alfabetización inicial. *Revista Akadèmeia*, 16 (1), 4-39.

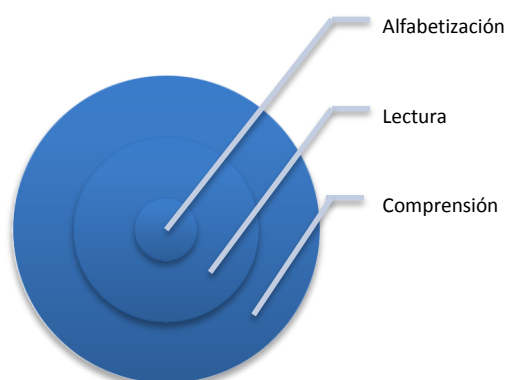


Figura 5: Niveles y Distinción conceptual.

Las distinciones conceptuales propuestas, señalan las perspectivas y los énfasis presentes, configurando concepciones de alfabetización centradas sólo en habilidades cognitivas, o concepciones más amplias que incluyen la comprensión y el impacto de los elementos culturales.

Existe un gran número de estudios que definen la alfabetización como el desarrollo de determinadas competencias psicolingüísticas, esto es el desarrollo de la conciencia fonética, la adquisición de vocabulario y el conocimiento del alfabeto (Villalon 2004, Taylor et al. 2003, Taylor et al. 2000, Stein 2001, Castells 2009). En este sentido, la alfabetización y las competencias lingüísticas se sintetizan en un sólo constructo, puesto que son dos dimensiones que se complementan e interrelacionan (Mehta et al. 2005). De acuerdo a este concepto de competencia, es altamente relevante adquirir dominios de habilidades psicolingüísticas, en especial la referida a la conciencia fonética, que es considerada y validada por la investigación como el elemento clave de la alfabetización. (Ehri et al. 2001a, Ehri et al. 2001b)

La alfabetización como desarrollo de competencias es un concepto consistente con estudios enmarcados en el paradigma de la efectividad, puesto que su propósito es indagar y promover determinadas prácticas que favorezcan el despliegue de habilidades psicolingüísticas en el hogar y en la escuela (Kim 2009, Gonzalez et al. 2011). Desde esta

Quiroz Quiroz, V. (Julio-Agosto 2017). Los contextos socio-culturales y el desarrollo de competencias: ejes articuladores de la investigación sobre alfabetización inicial. *Revista Akadèmeia*, 16 (1), 4-39.

perspectiva, el logro de las competencias se puede comparar, medir y estandarizar, influenciando la política educativa y la práctica pedagógica(Chen and Derewianka 2009).

Por otra parte, en menor medida existen estudios constituidos sobre fundamentos conceptuales diferentes a los mencionados, que suponen un concepto de alfabetización como proceso cultural y social. En este marco, la alfabetización se relaciona directamente con la construcción de identidad de los sujetos lectores en relación con la interpretación que realizan de los textos, proceso que está determinado por los contextos culturales, sociales e históricos(Triplett 2007, Barajas and Aronsson 2009, Curdt-Christiansen 2008, Smagorinsky 2001). Las investigaciones que comprenden concepciones de esta naturaleza, les interesa entender los procesos de interpretación en cuanto están relacionados a las situaciones.

A continuación, se presenta un cuadro de síntesis de los estudios en relación a los conceptos de alfabetización subyacentes, evidenciando la predominancia actual de los estudios basados en el concepto de desarrollo de competencias:

Tabla N°4.

Conceptos de Alfabetización Inicial

Concepto de alfabetización como competencia socio-cultural	Concepto de como alfabetización proceso
Guo Y, Kaderavek JN, Piasta SB, et al.	Triplett CF
Ehri LC, Nunes SR, Willows DM, et al.	Curdt-Christiansen XL
Ehri LC, Nunes SR, Stahl SA, et	Barajas KE, Aronsson K
Gersten R, Fuchs LS, Williams JP, et al.	Smagorinsky P

Quiroz Quiroz, V. (Julio-Agosto 2017). Los contextos socio-culturales y el desarrollo de competencias: ejes articuladores de la investigación sobre alfabetización inicial. *Revista Akadèmeia*, 16 (1), 4-39.

Kim YS Chen HL, Derewianka B

Taylor BM, Pearson PD, Clark K, et al. Moje EB,

Ciechanowski KM, Kramer K, et al.

Senechal M

Castells N

Lam JWI, Cheung WM, Lam RYH

Pan, Rowe, Singer, Snow

Young Suk

Lepola

Bravo Valdivieso, Luis

Mehta PD, Foorman BR, Branum-Martin L, et al

Lee O, Deaktor RA, Hart JE, et al. Farver JAM, Xu

YY, Eppe S, et al.

Mathes PG, Torgesen JK, Allor JH Smith F, Hardman F,

Wall K, et al.

Block CC, Oakar M, Hurt N

Clemente M, Ramirez E, Sanchez MC

Quiroz Quiroz, V. (Julio-Agosto 2017). Los contextos socio-culturales y el desarrollo de competencias: ejes articuladores de la investigación sobre alfabetización inicial. *Revista Akadèmeia*, 16 (1), 4-39.

Jordan GE, Snow CE, Porche MV

En conclusión, el análisis de la literatura en función de las bases conceptuales, ha logrado detectar dos orientaciones sobre alfabetización: la alfabetización como competencia y la alfabetización como proceso socio-cultural, teniendo una mayor predominancia en número de estudios, la primera de ellas.

11. Relevancia teórica y práctica de los estudios en revisión

El análisis de la revisión bibliográfica entrega evidencias sobre las tendencias teóricas de los estudios realizados en la última década, observando una predominancia de investigaciones sustentadas en una teoría psicológica cognitiva. El reconocimiento de los procesos de alfabetización como competencias a desarrollar, sitúa la gran mayoría de los estudios en esta línea mencionados anteriormente en la Tabla N°4.

Esta postura tiene implicancias en el modo de abordar la investigación, en cuanto existe una fuerte tendencia por estudiar el impacto del desarrollo de ciertas habilidades en los logros de la alfabetización. Esta visión influye altamente en la producción de políticas públicas educativas, puesto que se sustentan fundamentalmente en el control de las prácticas en función de resultados de evaluaciones estandarizadas que miden los niveles alcanzados respecto al manejo y uso de las habilidades (Lam 2009, Cheung 2009).

Esta visión predominante en la investigación y en las políticas, afecta directamente en las prácticas pedagógicas de enseñanza de la alfabetización inicial, homogeneizando los métodos, los recursos y las interacciones consideradas efectivos. Esto ha significado que durante la última década, la toma de decisiones en las prácticas ha estado basada en este tipo de investigación. Por tanto, no se recoge los contextos sociales y culturales que determinan los sentidos, como lo registran y detectan los estudios fundados en teorías sociales (por ejemplo, Barajas 2009, Triplett 2007).

Quiroz Quiroz, V. (Julio-Agosto 2017). Los contextos socio-culturales y el desarrollo de competencias: ejes articuladores de la investigación sobre alfabetización inicial. *Revista Akadèmeia*, 16 (1), 4-39.

La línea de investigación de tales estudios, aportaría a la generación de prácticas de enseñanza de alfabetización contextualizadas y reflexivas, considerando en ello, las construcciones sociales que intervienen en los procesos de enseñanza de alfabetización.

De este modo, las implicancias de una perspectiva social en las prácticas, determinaría procedimientos pedagógicos más contextualizados que estandarizados.

12. Conclusiones y reflexiones finales

La revisión bibliográfica sobre los estudios de alfabetización inicial realizada, concluye los siguientes aspectos:

- La literatura en alfabetización inicial es un campo amplio, complejo y difuso.
- Los estudios se sitúan en ámbitos escolares, familiares e híbridos, sin embargo cada estudio contiene focos y propósitos diferentes que son independientes al espacio en que está ubicado el objeto de estudio.
- Se detectan dos líneas de investigación en alfabetización inicial: los estudios centrados en el paradigma de la efectividad que buscan mejorar las competencias cognitivas y lingüísticas; y los estudios enfocados hacia el paradigma de la contextualización que buscan la comprensión de los sentidos en relación a la situación social, histórica y cultural de los sujetos
- Se evidencia una tendencia dominante al uso de metodologías de orden cuantitativo, que tienen por propósito detectar los factores que inciden en el éxito de la enseñanza de la alfabetización y la efectividad de sus prácticas.
- Finalmente, se descubren dos conceptos existentes de alfabetización en los estudios revisados: la alfabetización como competencia y la alfabetización como proceso sociocultural

Quiroz Quiroz, V. (Julio-Agosto 2017). Los contextos socio-culturales y el desarrollo de competencias: ejes articuladores de la investigación sobre alfabetización inicial. *Revista Akadèmeia*, 16 (1), 4-39.

Sobre la base de estas conclusiones, se determina que durante la última década la investigación de los dispositivos pedagógicos en alfabetización, se constituye y organiza en la hegemonía de principios psicológicos de orden cognitivo y lingüísticos. Sin embargo, la comprensión del fenómeno de la alfabetización inicial, requiere ser abordado en toda su complejidad, considerando además aspectos sociales, históricos y culturales.

Quiroz Quiroz, V. (Julio-Agosto 2017). Los contextos socio-culturales y el desarrollo de competencias: ejes articuladores de la investigación sobre alfabetización inicial. *Revista Akadèmeia*, 16 (1), 4-39.

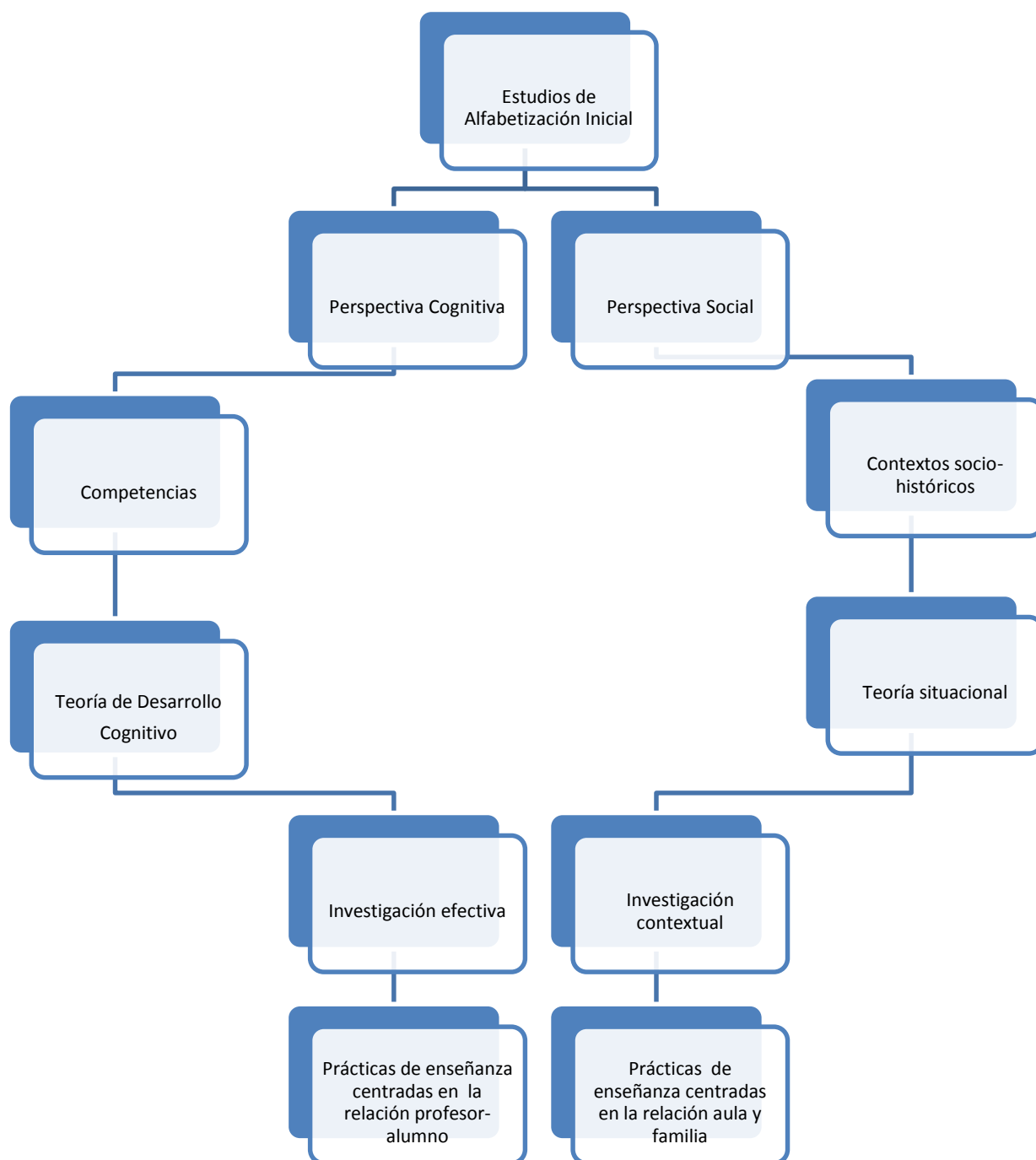


Figura6: Cuadro de Síntesis.

13. - Referencias

Barajas, K. E. & K. Aronsson (2009) Avid versus struggling readers: co-construed pupil identities in school booktalk. *Language and Literature*, 18, 281-299.

Bravo, L (2002) La conciencia fonológica como zona de desarrollo próximo. Estudios

Quiroz Quiroz, V. (Julio-Agosto 2017). Los contextos socio-culturales y el desarrollo de competencias: ejes articuladores de la investigación sobre alfabetización inicial. *Revista Akadèmeia*, 16 (1), 4-39.

Pedagógicos

Block, C. C., M. Oakar & N. Hurt (2002) The expertise of literacy teachers: A continuum from preschool to Grade 5. *Reading Research Quarterly*, 37, 178-206.

Castells, N. (2009) Research on teaching and learning of early reading: Review and classification. *Infancia Y Aprendizaje*, 32, 33-48.

Chen, H. L. & B. Derewianka (2009) Binaries and beyond: a Bernsteinian perspective on change in literacy education. *Research Papers in Education*, 24, 223-245.

Cheung, W. M., S. K. Tse, J. W. Lam & E. K. Y. Loh (2009) Progress in International Reading Literacy Study 2006 (PIRLS): pedagogical correlates of fourth-grade students in Hong Kong. *Journal of Research in Reading*, 32, 293-308.

Clemente, M., E. Ramirez & M. C. Sanchez (2010) Theoretical approaches and teaching practices in early literacy instruction. *Cultura Y Educacion*, 22, 313-328.

Corbett, M. (2010) Backing the right horse: Teacher education, sociocultural analysis and literacy in rural education. *Teaching and Teacher Education*, 26, 82-86.

Curdtt-Christiansen, X. L. (2008) Reading the World Through Words: Cultural Themes in Heritage Chinese Language Textbooks. *Language and Education*, 22, 95-113.

Ehri, L. C., S. R. Nunes, S. A. Stahl & D. M. Willows (2001a) Systematic phonics instruction helps students learn to read: Evidence from the national reading panel's meta-analysis. *Review of Educational Research*, 71, 393-447.

Ehri, L. C., S. R. Nunes, D. M. Willows, B. V. Schuster, Z. Yaghoub-Zadeh & T. Shanahan (2001b) Phonemic awareness instruction helps children learn to read: Evidence from the National Reading Panel's meta-analysis. *Reading Research Quarterly*, 36, 250-287.

Farver, J. A. M., Y. Y. Xu, S. Eppe & C. J. Lonigan (2006) Home environments and young Latino children's school readiness. *Early Childhood Research Quarterly*, 21, 196-212.

Quiroz Quiroz, V. (Julio-Agosto 2017). Los contextos socio-culturales y el desarrollo de competencias: ejes articuladores de la investigación sobre alfabetización inicial. *Revista Akadèmeia*, 16 (1), 4-39.

Foster, M. A., R. Lambert, M. Abbott-Shim, F. McCarty & S. Franze (2005) A model of home learning environment and social risk factors in relation to children's emergent literacy and social outcomes. *Early Childhood Research Quarterly*, 20, 13-36.

Gonzalez, J. E., E. T. Goetz, R. J. Hall, T. Payne, A. B. Taylor, M. Kim & A. S. McCormick (2011) An evaluation of Early Reading First (ERF) preschool enrichment on language and literacy skills. *Reading and Writing*, 24, 253-284.

Gonzalez, X. A., C. Buisan & S. Sanchez (2009) Teacher's practices for teaching literacy. *Infancia Y Aprendizaje*, 32, 153-169.

Guo, Y., J. N. Kaderavek, S. B. Piasta, L. M. Justice & A. McGinty (2011) Preschool Teachers' Sense of Community, Instructional Quality, and Children's Language and Literacy Gains. *Early Education and Development*, 22, 206-233.

Hall, L. A. (2010) The Negative Consequences of Becoming a Good Reader: Identity Theory as a Lens for Understanding Struggling Readers, Teachers, and Reading Instruction. *Teachers College Record*, 112, 1792-1829.

Healy, A. (2009) The literacy wars: Why teaching children to read and write is a battleground in Australia. *Australian Educational Researcher*, 36, 143-143.

Jordan, G. E., C. E. Snow & M. V. Porche (2000) Project EASE: The effect of a family literacy project on kindergarten students' early literacy skills. *Reading Research Quarterly*, 35, 524-546.

Kim, Y. S. (2009) The relationship between home literacy practices and developmental trajectories of emergent literacy and conventional literacy skills for Korean children. *Reading and Writing*, 22, 57-84.

Lam, J. W. I., W. M. Cheung & R. Y. H. Lam (2009) Learning to Read The Reading Performance of Hong Kong Primary Students Compared with That in Developed Countries Around the World in PIRLS 2001 and 2006. *Chinese Education and Society*, 42, 6-32.

Quiroz Quiroz, V. (Julio-Agosto 2017). Los contextos socio-culturales y el desarrollo de competencias: ejes articuladores de la investigación sobre alfabetización inicial. *Revista Akadèmeia*, 16 (1), 4-39.

Lau, K. L. & D. W. Chan (2003) Reading strategy use and motivation among Chinese good and poor readers in Hong Kong. *Journal of Research in Reading*, 26, 177-190.

Lee, O., R. A. Deaktor, J. E. Hart, P. Cuevas & C. Enders (2005) An instructional intervention's impact on the science and literacy achievement of culturally and linguistically diverse elementary students. *Journal of Research in Science Teaching*, 42, 857-887.

Lee, S., B. K. Han, E. Y. Ko, Y. L. Oh, J. H. Choe & J. H. Shin (2011a) The Ultrasonography Features of Hyalinizing Trabecular Tumor of the Thyroid Are More Consistent with Its Benign Behavior than Cytology or Frozen Section Readings. *Thyroid*, 21, 253-259.

Lee, Y. J., J. Lee, M. Han & J. A. Schickedanz (2011b) Comparison of Preschoolers' Narratives, the Classroom Book Environment, and Teacher Attitudes Toward Literacy Practices in Korea and the United States. *Early Education and Development*, 22, 234-255.

Lepola, J., P. Salonen & M. Vauras (2000) The development of motivational orientations as a function of divergent reading careers from pre-school to the second grade. *Learning and Instruction*, 10, 153-177.

Mathes, P. G., J. K. Torgesen & J. H. Allor (2001) The effects of peer-assisted literacy strategies for First-Grade Readers with and without additional computer-assisted instruction in phonological awareness. *American Educational Research Journal*, 38, 371-410.

Mehta, P. D., B. R. Foorman, L. Branum-Martin & W. P. Taylor (2005) Literacy as a unidimensional multilevel construct: Validation, sources of influence, and implications in a longitudinal study in grades 1 to 4. *Scientific Studies of Reading*, 9, 85-116.

Moje, E. B., K. M. Ciechanowski, K. Kramer, L. Ellis, R. Carrillo & T. Collazo (2004) Working toward third space in content area literacy: An examination of everyday funds of knowledge and discourse. *Reading Research Quarterly*, 39, 38-70.

- Quiroz Quiroz, V. (Julio-Agosto 2017). Los contextos socio-culturales y el desarrollo de competencias: ejes articuladores de la investigación sobre alfabetización inicial. *Revista Akadèmeia*, 16 (1), 4-39.
- Pan, B. A., M. L. Rowe, J. D. Singer & C. E. Snow (2005) Maternal correlates of growth in toddler vocabulary production in low-income families. *Child Development*, 76, 763-782.
- Senechal, M. (2006) Testing the home literacy model: Parent involvement in kindergarten is differentially related to Grade 4 reading comprehension, fluency, spelling, and reading for pleasure. *Scientific Studies of Reading*, 10, 59-87.
- Smagorinsky, P. (2001) If meaning is constructed, what is it made from? Toward a cultural theory of reading. *Review of Educational Research*, 71, 133-169.
- Smagorinsky, P., L. S. Cook & P. M. Reed (2005) The construction of meaning and identity in the composition and reading of an architectural text. *Reading Research Quarterly*, 40, 70-88.
- Smith, F., F. Hardman, K. Wall & M. Mroz (2004) Interactive whole class teaching in the National Literacy and Numeracy Strategies. *British Educational Research Journal*, 30, 395-411.
- Stein, J. (2001) The sensory basis of reading problems. *Developmental Neuropsychology*, 20, 509-534.
- Villalon, M (2004) Los procesos cognitivos y el aprendizaje de alfabetización inicial. *Estudios Pedagógicos*,
- Taylor, B. M., P. D. Pearson, K. Clark & S. Walpole (2000) Effective schools and accomplished teachers: Lessons about primary-grade reading instruction in lowincome schools. *Elementary School Journal*, 101, 121-165.
- Taylor, B. M., P. D. Pearson, D. S. Peterson & M. C. Rodriguez (2003) Reading growth in high-poverty classrooms: The influence of teacher practices that encourage cognitive engagement in literacy learning. *Elementary School Journal*, 104, 3-28.
- Triplett, C. F. (2007) The social construction of "struggle": Influences of school literacy contexts, curriculum, and relationships. *Journal of Literacy Research*, 39, 95-126.

Quiroz Quiroz, V. (Julio-Agosto 2017). Los contextos socio-culturales y el desarrollo de competencias: ejes articuladores de la investigación sobre alfabetización inicial. *Revista Akadèmeia*, 16 (1), 4-39.

Ukrainetz, T. A., M. H. Cooney, S. K. Dyer, A. J. Kysar & T. J. Harris (2000) An investigation into teaching phonemic awareness through shared reading and writing. *Early Childhood Research Quarterly*, 15, 331-355.