

Editorial

En el primer número de 2016, la revista debuta con la internacionalización plena de su comité editorial, una presencia importante de contribuciones foráneas a la institución de origen y una nueva conducción en su dirección y coordinación.

Reconduce su foco editorial hacia las ciencias de la educación alimentándose de la multi e inter disciplina que permite contextualizar las problemáticas actuales en educación primaria, secundaria y terciaria, enmarcarlas en determinadas políticas y prácticas vigentes, proyectarlas en la perspectiva del desarrollo país y dotarlas del sentido histórico y social en permanente diálogo con las propuestas internacionales. Es así como los estudios amparados en disciplinas filosóficas, sociológicas, psicológicas y lingüísticas ocupan un espacio privilegiado en este número, con el marcado propósito de iluminar y aportar con su legado de sentido, re-significación y problematización a las temáticas socio-educativas.

El primer artículo presenta y profundiza en el fenómeno sociológico de la violencia escolar y en las prácticas sistemáticas de intimidación entre pares en dos tipos de establecimientos educacionales chilenos de dependencia diferente. Las autoras, a través de un estudio de casos, presentan con claridad cómo las prácticas de violencia escolar reproducen prácticas de exclusión y discriminación social compartiendo, en ambas instituciones educativas, el valor simbólico e institucional de estas dinámicas y sus fines.

El segundo artículo aborda las bases de la argumentación infantil, develando sus enfoques, diseños, resultados y conclusiones mediante una revisión sistemática de perspectivas e implicancias educativas de la implementación de las mismas en diferentes niveles educativos, en referencia a distintas fases del desarrollo infantil. Recurriendo a textos clásicos e investigaciones recientes, las autoras proponen analizar la producción argumentativa infantil, desde un enfoque integral y complementario que se constituya en un aporte a los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.

El tercer artículo aborda la inclusión o infusión sistemática, en el diseño, implementación y evaluación curricular, de las denominadas habilidades blandas. Se releva la dimensión personal de las competencias profesionales y el lugar central que ocupa el conocimiento y desempeño actitudinal en la inserción y posterior desarrollo laboral de egresados y egresadas de las instituciones de educación superior. Con ello, se problematiza la noción de “capital humano” a la luz de la dimensión socioemocional en la formación.

El cuarto artículo se sitúa desde la filosofía generativa en educación y desde el debate epis-

temológico en ciencias sociales, constitutivo en base y marco referencial para la investigación en este ámbito. El autor desmenuza evidencias conceptuales para debatir sobre las dimensiones onto-epistemológica, teórica y empírica en la generación de conocimiento, imponiéndose producir una síntesis aportativa que revele las conexiones y articulaciones necesarias, no asépticas, entre las posiciones teóricas asumidas frente al objeto del estudio y los resultados que emanan de los diseños implementados a su alero.

El quinto artículo, por su parte, aborda la educación de adultos desde la perspectiva de las prácticas docentes a implementar para abordar los desafíos formativos en el contexto educativo de este período y etapa evolutiva. Se focaliza en la subjetividad de los profesores, mediante un estudio etnográfico, y aporta desde sus valoraciones y representaciones a comprender las complejidades y adversidades que los docentes enfrentan con sus estudiantes adultos a objeto de contextualizar el trabajo delimitando focos, estrategias y resultados esperados.

Finalmente, el artículo que cierra este número se centra en la realidad educativa de profesores y estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de la universidad Ucinf, en referencia a sus estereotipos sobre la vejez y sus implicancias en el currículum. Se confirma, en el estudio cuantitativo realizado, la prevalencia de estereotipos negativos, relacionados con la motivación y el carácter de los y las adultos(as) mayores, lo que deriva en preguntarse por la implementación de mejoras en el currículum con la inclusión de nuevas actividades pedagógicas tales como los cursos de geriatría o gerontología con diversos grados de complejidad y profundidad.

Como un todo, el número que tiene entre sus manos pretende aportar con un panorama educativo completo, desde la niñez hasta la adultez, focalizándose tanto en los agentes como en sus prácticas debidamente contextualizadas, al alero de políticas educativas y curriculares que se someten al escrutinio de investigadores y académicos en un escenario cuya complejidad actual no puede prescindir de miradas diversas, creativas, complementarias y referentes teórico-prácticos claros, definidos y de gran valor heurístico.

Le invitamos a revisar estas páginas con el espíritu crítico y generativo que nos orienta.

Paola Andreucci Annunziata
Directora